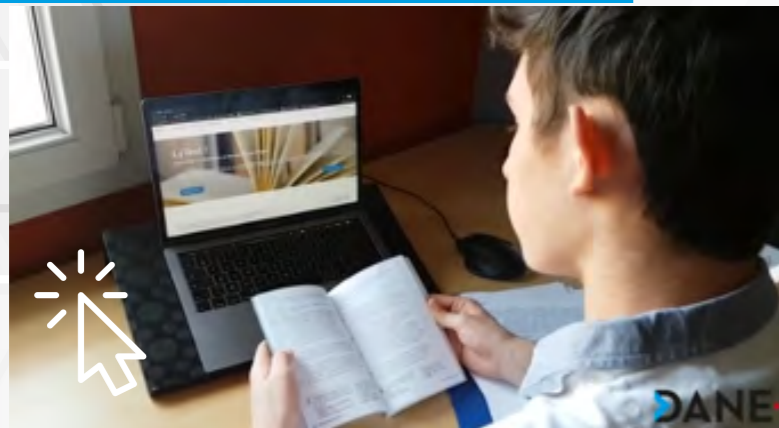


LyText

S'entraîner à la lecture expressive en classe de Première, c'est l'une des possibilités de LyText pour les élèves lycéens qui préparent l'oral du baccalauréat de français.

L'académie de Nancy-Metz accompagne les lycéens et les enseignants avec la plateforme LyText, ressource unique en France développée conjointement avec l'Université de Lorraine. Facile d'utilisation, cette plateforme est consultable via l'ENT MonBureauNumérique, mais aussi librement accessible à l'ensemble des académies.



PRÉPARER LES ÉPREUVES ANTICIPÉES DE FRANÇAIS ET RÉUSSIR LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Les élèves de première qui préparent les Épreuves Anticipées de Français peuvent accéder à cette plateforme composée d'une banque de 113 textes appareillés. La ressource LyText s'avère parfaitement adaptée à l'enseignement hybride, dans le cadre de la classe mais également au domicile des élèves.

Le témoignage de trois élèves illustre comment les futurs bacheliers utilisent LyText pour l'entraînement à la lecture de texte, le travail de la question de grammaire, l'enrichissement du cours ou encore l'ouverture vers les autres arts.

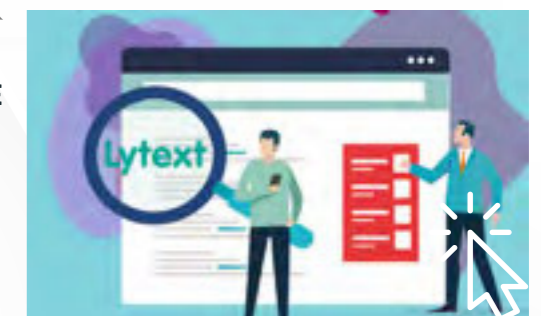
DES TUTORIELS SOUS FORME DE CAPSULES VIDÉOS AIDENT À L'APPROPRIATION DE L'OUTIL :

- Comment se connecter à LyText ?
 - Débuter avec LyText
- Travailler la lecture expressive
- Préparation du commentaire littéraire



DES SCENARIIS PÉDAGOGIQUES À CONSULTER SUR LE SITE DE LETTRES DE L'ACADÉMIE NANCY-METZ :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/lettres/new/2019/09/11/comment-utiliser-lytext-exemples-de-scenarii/>



LA LITÉRACIE

La lettre de la pédagogie Littéracie de l'académie Nancy-Metz s'interroge sur l'enseignement et l'apprentissage du savoir lire et écrire de tous les élèves, de l'école au baccalauréat, dans toutes les disciplines.

Lire et comprendre un texte, une image ou un document composite sont des compétences exigées dans toutes les disciplines mais rarement travaillées de manière explicite et progressive.

Les nombreuses expérimentations présentées dans ce document ainsi que les témoignages contribuent au partage de pratiques afin de stimuler et développer les compétences des élèves dans le domaine de la littéracie.

#10 ÉCRITURES : POUR UNE ÉCOLE EN LITÉRACIE

La lettre de la pédagogie

Éditorial
La mot des rédacteurs
Des témoignages d'adeurs de terrain
• Du côté de la recherche
• Premier degré
• Au collège
• Au lycée professionnel
• Préconisations
Ressources documentaires

LE NUMÉRIQUE EN LITÉRACIE, QUELQUES PISTES PÉDAGOGIQUES :

- écrits collaboratifs avec les outils numériques : poèmes
- création de livres numériques en histoire des arts
- la carte mentale, un outil qui permet de structurer sa pensée.

LA RECHERCHE ET L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES, POUR MIEUX DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EST UN ENSEMBLE DE TECHNIQUES ET DE PROCÉDÉS, QUI VIA DES ALGORITHMES, FOURNIT DES RÉPONSES APPROPRIÉES, AVEC UNE PUISSANCE DE CALCUL NETTEMENT SUPÉRIEURE À CELLE QU'UN HUMAIN POURRAIT RÉALISER.

DEUX EXEMPLES : LINUMEN ET LALILO

Le projet LINUMEN, Littératie et Numération Emergentes par le Numérique, a pour objectif de concevoir un dispositif numérique permettant de développer et de renforcer les compétences des élèves dès leur plus jeune âge.

Il s'agit de proposer aux enseignants un dispositif qui intègre les résultats de la recherche sur les apprentissages des élèves et sur les pratiques enseignantes. En permettant la différenciation du parcours des élèves, il pourrait favoriser la réduction des inégalités cognitives liées à l'origine sociale, et donc aussi un accrochage scolaire précoce.

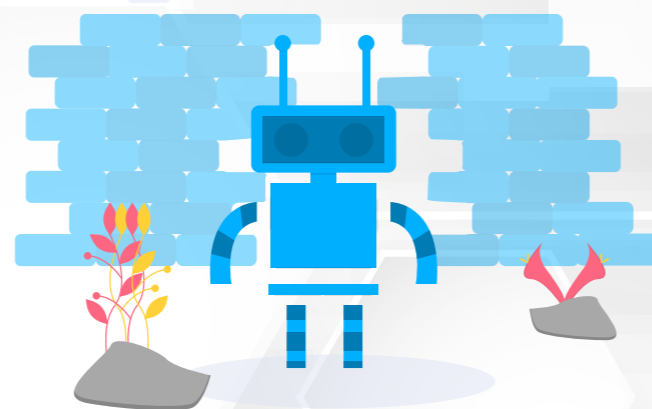


A découvrir : une interview de **Youssef Tazouti**, professeur des universités en psychologie de l'éducation (*2LPN, université de Lorraine*), et **Yannick Bouché** (IEN chargé de l'enseignement pré-élémentaire, direction des services départementaux de l'Éducation nationale de Meurthe-et-Moselle) pour le projet LINUMEN

[\(Littératie et numération émergentes par le numérique\)](#)



A suivre : la conférence de Michel FAYOL, membre du LAPSCO (Laboratoire de psychologie sociale et cognitive) à l'Université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand, garant scientifique du projet LINUMEN.



LALILO EST UN OUTIL PÉDAGOGIQUE NUMÉRIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET L'ÉCRITURE DU COURS PRÉPARATOIRE AU COURS ÉLÉMENTAIRE 2 (PREMIÈRE À TROISIÈME ANNÉE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE OU CYCLE 2, DIT DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX), RÉPONDANT À L'INTENTION PÉDAGOGIQUE D'UN ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ, INDIVIDUALISÉ ET AUTONOME.



Lalilo développe l'ensemble des habiletés requises pour garantir, à terme, une lecture autonome et fluide, assurant la compréhension de tout texte pour accompagner le plaisir de lire et d'écrire et l'émergence d'esprits éclairés, libres et compétents.

LALILO fait partie du Partenariat d'Innovation « Intelligence Artificielle », P2IA, pour l'apprentissage du français (et des mathématiques) en cycle 2 (CP, CE1, CE2)

Qu'est-ce que l'IA au service des apprentissages fondamentaux ?

La solution mobilisant l'IA a vocation à accompagner

- l'enseignant à la fois dans ses analyses, ses évaluations et ses choix d'activités d'enseignement
- l'élève dans ses apprentissages



Schéma simplifié de l'IA, chez Lalilo : Chaque cycle améliore la précision des recommandations d'exercices.