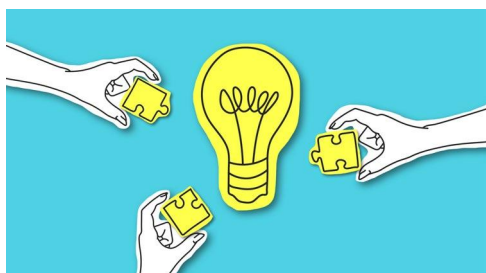


Actualités numériques de l'académie de Nancy-Metz

Est-il possible qu'un agrégat ait des effets supérieurs à ceux qu'auraient, séparé, les éléments qui le composent ? Un collectif peut-il produire plus d'intelligence que plusieurs personnes seules ?

C'est en tout cas un des objectifs recherchés au sein d'une communauté de pratique qui regroupe des personnes autour d'un intérêt commun ou d'une pratique professionnelle qu'elles ont en commun et qui interagissent en vue de partager, d'approfondir leurs connaissances et de résoudre des problèmes.

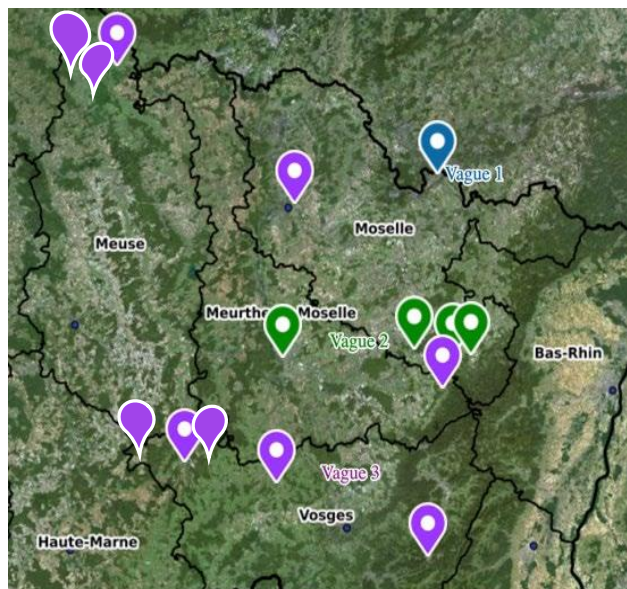


On pourrait reprendre la célèbre citation de Philippe Carré : "On apprend toujours seul mais jamais sans les autres" (L'apprenance : vers un nouveau rapport au savoir, Dunod – 2005) pour illustrer que, si comprendre relève de l'intime, ce processus se réalise dans un environnement social qui peut jouer un rôle majeur dans la construction des savoirs.

Rien de bien nouveau ! Les socio-constructivistes avaient déjà démontré dès le début du vingtième siècle que les interactions sociales permettaient à un apprenant d'atteindre une zone de compétences qui lui serait inaccessible seul. On constate, en revanche aujourd'hui, un regain d'intérêt pour les communautés de pratiques et plus généralement pour le social learning car nos sociétés dites 2.0 offrent des nouveaux modes et outils de communication.

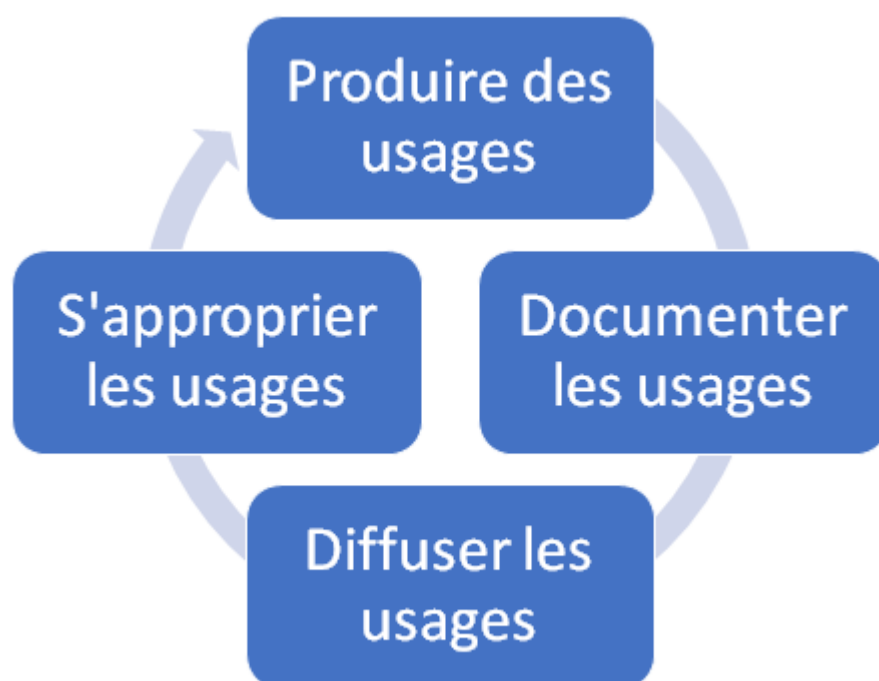


Il faut tout de même éviter naïvement de penser qu'il suffit d'avoir des membres et d'avoir un espace d'échanges pour qu'une communauté de pratiques voit le jour. Ce serait notamment oublier qu'elle a besoin de règles et d'une animation pour produire les effets vertueux attendus, bref d'une ingénierie pédagogique.



C'est un des projets actuels de la Délégation académique au numérique de l'académie de Nancy-Metz : créer des communautés de pratiques afin de faciliter la diffusion et l'appropriation d'usages du numérique éducatif entre professeurs. C'est en particulier l'enjeu des 15 Laboratoires Numériques installés ou en cours d'installation dans l'académie. Il s'agit de tiers lieux installés dans des territoires ruraux ou dans des zones urbaines dites quartiers prioritaires de la politique de la ville qui permettent aux personnels du 1er et du 2nd degré de disposer de matériels et de ressources innovantes pour mener à bien leurs projets pédagogiques incluant du numérique. Ces laboratoires numériques peuvent également bénéficier de ressources issues de la recherche en e-éducation grâce aux partenariats noués avec l'Université de Lorraine.

Financés par des fonds européens, les laboratoires numériques ont vocation à s'adapter aux particularités des territoires sur lesquels ils sont installés et à rendre possible les projets des équipes pédagogiques des différents établissements. Il n'y a pas de modèle type de laboratoire numérique. Chacun à ses spécificités et ses priorités. Tous, en revanche, vont être le creuset de nombreux usages pédagogiques du numérique. La communauté de pratique des 15 laboratoires numériques permettra de diffuser largement les connaissances et les expériences produites par chaque projet.



Lecture schéma : Dans les laboratoires numériques, on produit et on documente les usages. La communauté permet de diffuser et de s'appropriier ces usages dans des nouveaux projets.

L'année 2021 – 2022 voit la fin des 22 projets de recherche e-FRAN, après quatre ans de mise en œuvre. Trois de ces projets sont déployés dans l'académie de Nancy-Metz autour des thématiques de la collaboration par les Interfaces Humain Machine (IHM), de la maîtrise des savoirs fondamentaux en maternelle facilitée par deux applications et de l'apprentissage des langues par des outils personnalisés en Intelligence Artificielle :

e-TAC Environnement Tangible, Augmenté et Collaboratif

Son objectif est d'améliorer les apprentissages et les compétences des élèves grâce à des interfaces tangibles liées à la réalité augmentée.

Université de Lorraine, laboratoire PErSEUs



Le dispositif e-TAC

LINUMEN Littératie et Numératie Emergentes par le Numérique

Il s'agit de réduire l'apparition précoce d'inégalités grâce en développant et renforçant les compétences liées à la lecture et au calcul chez les élèves de maternelle.

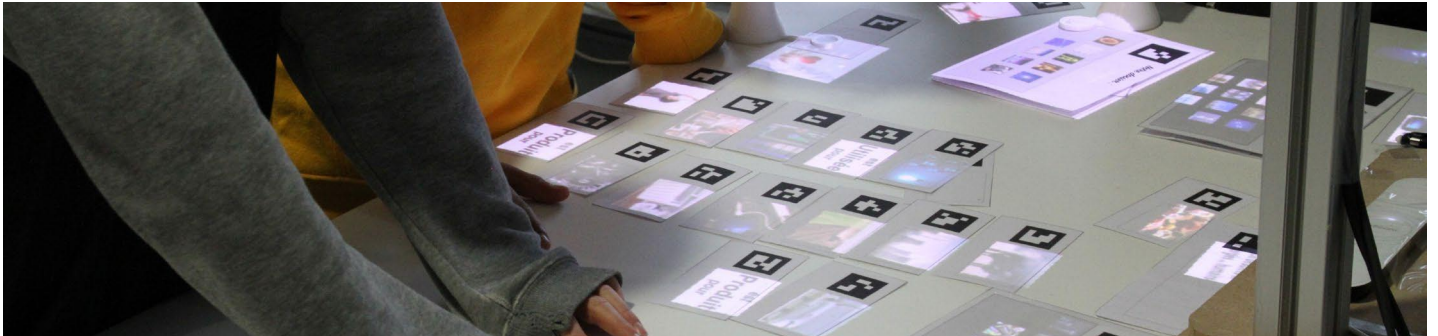
Université de Lorraine, laboratoire 2LPN

METAL Modèles et Traces au service de l'Apprentissage des Langues

Il a pour fin d'améliorer la maîtrise des langues par des outils de suivi fondés sur l'intelligence Artificielle et l'analyse des traces d'apprentissage.

Université de Lorraine, laboratoire LORIA

La table ronde Les e-FRAN et après : industrialisation et perspectives organisée lors du salon Educative-Educatif de Paris le 25 novembre 2021, a permis de présenter les objectifs, enjeux, résultats et modalités de collaboration entre les laboratoires de recherche et l'académie. Chaque intervenant a pu aborder les apports de son projet concernant l'amélioration des apprentissages, la transformation des pratiques professionnelles ainsi que les difficultés et les leviers liés à la mise à disposition d'applicatifs et à l'industrialisation des dispositifs.



Manipulation de e-TAC

Accompagnement des e-FRAN par l'incubateur académique de Nancy-Metz

21 projets de recherche accompagnés par l'académie de Nancy-Metz, de la maternelle au lycée

3 projets e-FRAN

Près de 1800 élèves, 140 professeurs, 60 établissements et écoles, 12 laboratoires de recherche, l'INSPE de Lorraine, 3 universités, 3 entreprises, 5 collectivités

Subvention e-FRAN : 3 106 024€

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/recherche-incubateur-academique/>

Evaluation des projets du programme e-FRAN

<https://www.youtube.com/watch?v=em8fw8BcsRk>

L'action e-FRAN - Espaces de Formation, de Recherche et d'Animation Numériques

Dans le cadre du 2ème plan investissement d'avenir (PIA 2) et de la mission interministérielle confiée au recteur Monteil, l'action e-FRAN a permis de valoriser un ensemble de possibilités et de besoins relatif aux pratiques éducatives et aux apports des laboratoires de recherche de l'université au bénéfice de l'enseignement et des apprentissages.

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/recherche-e-education-e-fran/>

Plus de 25 établissements d'enseignement supérieur

- 57 unités de recherche
- 22 entreprises
- 10 associations
- 30 collectivités territoriales
- 890 écoles et établissements scolaires (école maternelle et élémentaire, collège, lycée, BTS)
- 1240 enseignants
- 25 000 élèves
- 10 INSPE associés aux côtés des cadres pédagogiques des académies

Décembre 2021 : 49 thèses financées, 28 soutenues

Pour en savoir plus :

<https://www.education.gouv.fr/e-fran-des-territoires-educatifs-d-innovation-numerique-326083>