

# DANE INFO N° 1



2014 AVRIL

## LES TABLETTES



### SOMMAIRE

#### Page 1 :

Éditorial  
Introduction

#### Page 2 :

Usages  
Ressources  
Parcours  
personnalisés  
Utilisation raisonnée

#### Page 3 :

Les plus  
de la tablette  
Choix d'une  
tablette adaptée  
Gestion d'une flotte  
de tablettes

#### Page 4 :

Système  
d'exploitation  
Outils  
Contraintes  
techniques

Le marché des ordinateurs portables est de plus en plus concurrencé par celui des tablettes tactiles. Ces dernières sont conçues comme des outils personnels d'accès au web et de communication via internet. Leur emploi est en constante progression dans les établissements scolaires, même si cet équipement reste encore minoritaire. Leur rapidité de mise en œuvre, leur autonomie, leur légèreté, leur simplicité d'utilisation, leur mobilité modifient l'organisation des usages numériques dans la classe. Elles ont d'ores et déjà un impact positif sur les apprentissages dans de nombreuses disciplines et s'intègrent naturellement à une séance d'enseignement classique.

Leur utilisation pédagogique **nécessite un accompagnement adapté** aux besoins des établissements et c'est dans ce but que ce document a été élaboré.

La multiplication des tablettes et de leurs utilisations dans le système scolaire doit se poursuivre afin de moderniser les méthodes d'enseignement avec des outils numériques plus familiers aux élèves d'aujourd'hui.

C'est l'un des objectifs de notre stratégie numérique des prochaines années.

**Pascal FAURE – Délégué Académique au Numérique**

L'aspect **multi-sensoriel** de la tablette en fait un outil **adapté** aux élèves et aux besoins éducatifs dans la classe.

La tablette, avec **sa fonction d'enregistrement et d'écoute** offre une véritable plus-value, par exemple pour l'enseignement des langues vivantes.

Son **appareil photo** et **sa caméra** sont utilisés dans de nombreuses disciplines afin de produire des comptes rendus de visites lors de sorties scolaires ou d'expériences lors des séquences pédagogiques.

**Sa mobilité** offre de nouveaux usages jusqu'ici impossible à envisager. Ainsi, pendant les cours d'EPS, elle modifie en profondeur l'attitude et la stratégie d'apprentissage des élèves.

La principale **contrainte** de la tablette est de devoir la **relier à l'internet** via une borne Asfi (Accès Sans Fil à Internet, en anglais Wifi) afin de la rendre communicante.

Qui doit acheter les tablettes destinées aux élèves ? Il s'agit d'un terminal qui va, à terme, permettre à chaque élève de disposer d'un accès internet donc à l'ENT.

**L'établissement** peut en disposer mais en nombre limité et sous forme d'une classe mobile pour un usage collectif.

Certaines **collectivités** procèdent à des achats systématiques pour en doter chaque élève.

Les élèves utiliseront sans doute un jour leur propre matériel BYOD (Bring your own device).



## Quels sont les usages pédagogiques possibles ?

### Lire, écrire pour améliorer la maîtrise de la langue

La tablette permet de **lire des textes de natures différentes**, d'écouter une **lecture** grâce à la synthèse vocale, **d'agrandir le texte**, voire l'annoter et accéder facilement à des dictionnaires.

Les élèves peuvent également **s'enregistrer** et améliorer ainsi la **qualité de l'expression orale** mais également s'entraîner à **reformuler, résumer, rendre compte**, etc.

**Le travail d'écriture, de rédaction** et de production de **documents multimédias** intégrant textes, sons, images et vidéos est également facilité (Kingsoft office ou AndrOpen, voir Microsoft Office 365).

### Calculer, simuler et résoudre des problèmes

L'accès à de nombreuses applications en ligne et à une calculatrice donne une **dimension supplémentaire** aux tablettes. Ainsi, l'emploi d'instruments pédagogiques, comme un logiciel de géométrie dynamique (e.g. GeoGebra) ou de calcul formel (e.g. Wolfram Alpha), **facilite le travail de recherche**, et **libère des contraintes techniques de calcul** qui peuvent bloquer des élèves dans leur résolution de problèmes en mathématiques.

### Se filmer, prendre des photos pour apporter les remédiations nécessaires

En EPS, par exemple, l'usage des tablettes **tactiles** peut aider les élèves à améliorer leurs compétences en observant **les films** ou **photos** pris lors des cours.



Elles facilitent les situations d'arbitrage grâce, par exemple à l'application : «EPS-Match & Score» (iPad & Android), par exemple. Les joueurs et l'enseignant disposent dès la fin de l'action d'informations détaillées pour apporter **les remédiations** nécessaires.

### Favoriser les parcours personnalisés

La tablette est avant tout un **outil personnel** : elle permet à chacun de travailler selon son rythme et ses besoins. Le professeur peut mettre en œuvre une **pédagogie différenciée**, ou une **démarche collaborative**, afin de favoriser l'acquisition de savoirs ou compétences.

Dans les **heures d'accompagnement ou de remédiation**, les tablettes sont utilisées pour « **apprendre à apprendre** » (cartes heuristiques), pour lire, pour analyser des images ou des graphiques, pour travailler l'attention (jeux sérieux).

### Accéder aux ressources

Au CDI par exemple, l'apport des tablettes permet aux élèves qui le souhaitent de **s'ouvrir sur d'autres horizons culturels** (films, documentaires, etc.). Certains élèves réticents au niveau de la lecture prennent du plaisir à consulter une bande dessinée.

Les tablettes apportent une réelle plus-value grâce aux différentes **applications innovantes**, (QR codes, applications 3D) et permettent d'envisager **des séances plus dynamiques et motivantes** pour les élèves. Dans certains CDI, grâce à l'Apple TV (iPad), les élèves projettent à tour de rôle leur écran sur le téléviseur du CDI ou le TBI.

Ils ont également la possibilité d'accéder à **leurs manuels numériques** et de **mutualiser** leurs ressources via la messagerie ou les services offerts par l'ENT grâce à une connexion internet, sans fil, de type Asfi (borne fixe ou mobile dans un chariot).



### Former à l'utilisation raisonnée et citoyenne des médias numériques

L'accès aux **médias numériques** favorisent l'acquisition d'une culture humaniste (développement de l'esprit critique, accès raisonné à la presse et aux ressources en ligne), l'autonomie et l'initiative (dans le cadre d'une pédagogie de projet), l'éducation à la citoyenneté (utilisation responsable d'internet, construction de l'identité numérique, transmission des valeurs de la République).

## Les plus de la tablette !

	Accès rapide	Prise en main rapide
Outil accessible	Confort de lecture	Aide aux situations de handicap
Outil mobile	Échange Bluetooth	Développement de l'autonomie

### Comment choisir une tablette appropriée ?

Les besoins et les priorités pédagogiques, le niveau d'autonomie des élèves vont définir **le type de tablettes à acquérir** ainsi que son système d'exploitation et ses applications.

Selon le budget, privilégier plutôt **une tablette de bonne qualité et résistante, à une tablette bas de gamme.**

### Quels sont les besoins et priorités pédagogiques ?

Selon les niveaux de classe et les matières, la tablette peut être envisagée sous différents angles. Les enseignants peuvent vouloir privilégier, par exemple, l'interactivité ou la collaboration, la créativité, le développement de l'autonomie des élèves.

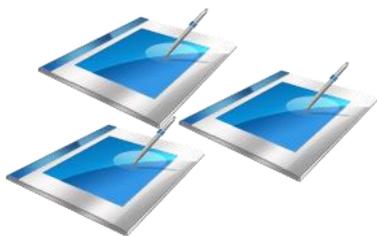
**C'est en partant des usages prévus en classe que se définit le type de solution à étudier.**

Faut-il, par exemple, s'intéresser aux solutions les plus riches et novatrices du marché, donc les plus coûteuses ou se contenter d'un matériel plus classique (lecture simple, fiches à compléter, visionnage des vidéos, etc.) ?

### Quels sont le degré d'autonomie des élèves et les usages prévus ?

Selon le niveau des élèves et les conditions d'utilisation des tablettes, on ne fera pas les mêmes choix en termes d'équipement. Un élève de lycée est plus apte à faire des manipulations complexes (téléchargement de ressources, ou d'applications, gestion de comptes, etc.). À contrario, un élève de primaire se verra livrer une tablette «prête à l'emploi».

La tablette peut être réservée à un usage strictement scolaire ou servir également dans un contexte personnel selon les cas, être utilisée exclusivement en mode sédentaire ou aussi en situation de mobilité, être partagée entre plusieurs élèves ou attribuée à un seul individu. Le type d'utilisation a donc un impact important à de nombreux niveaux : **accès au réseau sans fil, chargement individuel ou chariot, coque de protection, nombre de tablettes**, etc.



### Comment gérer une flotte de tablettes ?

**Les tablettes doivent être administrées, sécurisées, paramétrées non seulement au démarrage du projet mais aussi tout au long de l'année** (vol, casse, départ d'un élève, mise à disposition de nouvelles ressources par l'enseignant...) et à chaque rentrée scolaire (récupération de la liste des élèves par classe, mise à disposition des applications pédagogiques et manuels scolaires adéquats...).

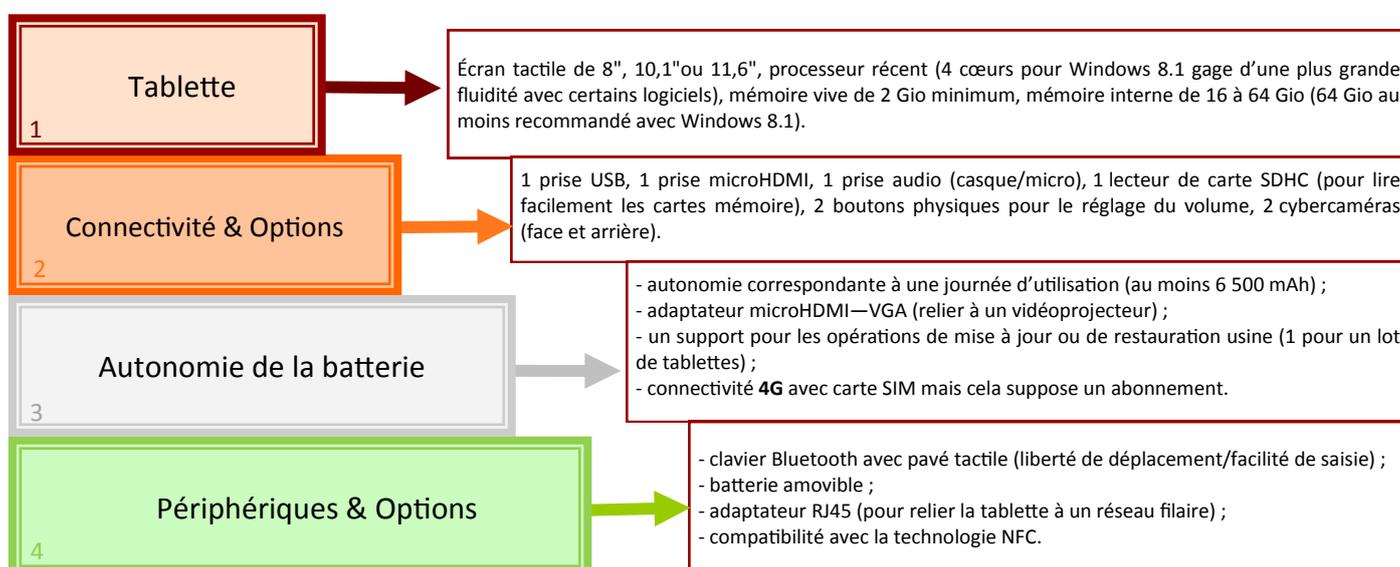
Des solutions existent qui permettent d'administrer à distance et simplement les tablettes et ressources pédagogiques.

## Quel système d'exploitation choisir ?

<p><b>iOS</b> <i>iOS</i> (Apple)</p> <p>Version la plus connue. Les deux principales forces d'iOS résident dans sa simplicité d'utilisation et dans le très grand nombre d'applications disponibles (attention souvent payantes !)</p>	<p> <b>Android</b> (Google)</p> <p>Système d'exploitation libre. Il existe une multitude d'applications disponibles, gratuites ou payantes. La prise en main est simplifiée.</p>	<p> <b>Windows</b> (Microsoft)</p> <p>Cette nouvelle interface entièrement pensée pour un usage tactile, est proche de Windows Phone. Elle permet de bénéficier de l'ensemble des programmes conçus pour l'environnement Windows et d'envisager les usages les plus variés. <b>Attention</b> : plusieurs versions de Windows existent (8 ou RT) avec certaines restrictions pour RT (applications certifiées Microsoft uniquement).</p>
--	---	--

## Quel outil choisir pour l'enseignant ou pour l'élève ?

Classement de l'indispensable... au facultatif (du niveau 1 à 4)



## Quelles contraintes techniques pour une utilisation optimale ?

- ⇒ avoir un **accès internet** par l'intermédiaire de bornes Asfi (Accès Sans Fil à Internet) performantes fixes ou dans un chariot dédié aux tablettes ou d'une **connexion 4G (payante !)** ;
- ⇒ acheter des **logiciels** de mise à jour, de synchronisation des tablettes et des logiciels de lancement d'applications ;
- ⇒ gérer le **stockage** et **échanger** des fichiers grâce à l'ENT Place ;
- ⇒ recharger les **batteries** des tablettes (chargement individuel, peu pratique, de préférence à l'aide d'une valise mobile ou d'un chariot) ;
- ⇒ prévoir une **coque** de protection, éventuellement dotée d'un support.



### Délégation Académique au Numérique pour l'Éducation

La Délégation académique au numérique pour l'éducation est l'interlocuteur privilégié des établissements et des enseignants de l'académie de Nancy-Metz pour favoriser le développement des usages pédagogiques du numérique éducatif et de l'ENT Place.

La DANE organise des manifestations et diffuse des documents afin d'accompagner l'ensemble des utilisateurs, grâce à son réseau d'accompagnateurs référents itinérants et permanents.

**Pascal FAURE**

Délégué académique au numérique (DAN)

**Christine François**

Déléguée académique adjointe, 2d degré

**François Bastien**

Délégué académique adjoint 1er degré

03.83.86.25.85 - fax : 03.83.86.25.17

ce.dane@ac-nancy-metz.fr



<http://www.ac-nancy-metz.fr/dane/>