
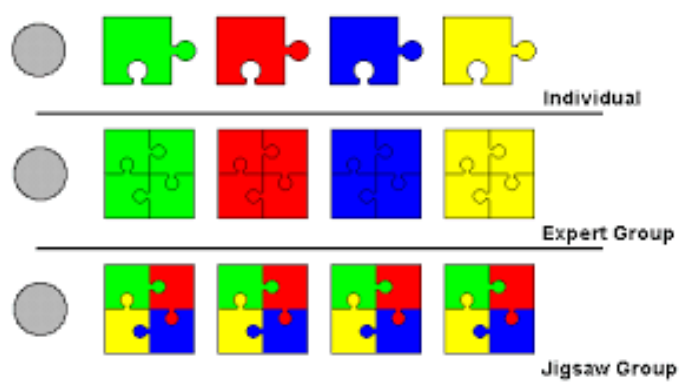


## Présentation du projet : exemples d'activités en « Classe Puzzle » (Anglais)

Professeurs : Aline IDOUX - Laurence LANGLOIS

	<b>Projet TraAM LV – 2020-21</b>
<b>Titre / Thème :</b> Mettre en œuvre la pédagogie de la classe puzzle pour développer des compétences de médiation en langues vivantes.	
<b>Niveau concerné :</b> Cycle 4 et Bac Pro	
<b>Objectif pédagogique / élément du programme concerné :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prise en compte de la diversité du public : permettre à chaque élève d'être valorisé au sein d'un groupe</li><li>- Développer l'autonomie des élèves dans un cadre coopératif sous forme de « classe puzzle »</li></ul>	
<b>Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun :</b> Chaque activité langagière du CECRL	
<b>Pré-requis :</b> Identifier les besoins de ses élèves / Déposer des ressources / créer des activités dans MOODLE	
<b>Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :</b>	
 <p>The diagram shows three rows of puzzle pieces, each preceded by a grey circle. The first row, labeled 'Individual', shows four separate puzzle pieces in green, red, blue, and yellow. The second row, labeled 'Expert Group', shows four puzzle pieces of the same colors, each with a white outline and a small notch, representing a group of experts. The third row, labeled 'Jigsaw Group', shows four puzzle pieces of the same colors, each with a white outline and a small notch, representing a group where each member has a unique role.</p>	
<b>Exemple d'usage pédagogique :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Des ressources différentes identifiées par couleur dans le schéma ci-dessus</li><li>- Un objectif unique final nécessitant l'apport de chaque membre du groupe puzzle</li></ul>	
<b>Étape 1 (groupe d'apprentissage)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves réalisent individuellement les activités attribuées en amont à leur profil.</li></ul>	
<b>Étape 2 (groupe d'expert)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Synthèse en groupe de leur travail pour approfondir les éléments de leur activité</li></ul>	
<b>Étape 3 (groupe puzzle)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation par chaque membre de l'activité de leur support.</li><li>- Échanges et médiation</li></ul>	

- Création de l'activité finale déterminée au préalable par l'enseignant.

#### **Bilan de la séance :**

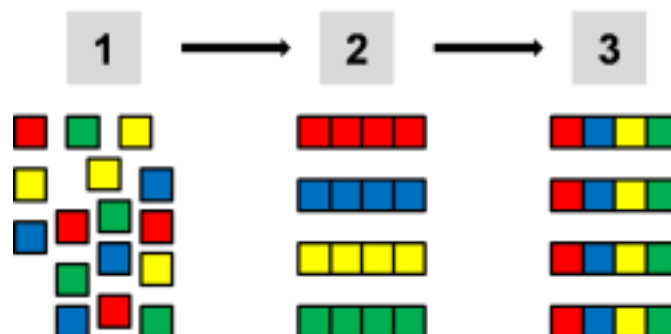
- Mise en œuvre d'activités différenciées grâce au choix des groupes / de la longueur des supports / de la difficulté des supports / de l'activité langagière travaillée ...
- Activité de médiation et d'interaction qui aide à développer véritablement les échanges entre élèves
- Engagement de tous les élèves, chacun ayant un rôle indispensable à la réussite de l'activité finale
- Développement du travail en autonomie (groupe d'apprentissage), du travail collaboratif (groupe expert) et du travail coopératif (groupe puzzle)
- Valorisation de chaque élève, dans le groupe, quel que soit son niveau

#### **Plus-value du service de l'ENT vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :**

##### **ADAPTATION DE LA CLASSE PUZZLE EN MODE HYBRIDE**

- La pédagogie de la classe puzzle peut être mise en forme en version numérique grâce, par exemple, à la plateforme Moodle.
- Moodle permet de mettre à disposition les extraits aux élèves de façon ciblée (chaque élève ne visualise que son extrait et ses activités de repérage à réaliser en autonomie).
- La partie 2 et la partie 3 peuvent être réalisées en classe virtuelle (type classe CNED) avec la création de groupes correspondant aux groupes d'experts puis aux groupes d'apprentissage. Les élèves sont obligés de communiquer avec le micro entre eux pour partager les informations, le professeur ayant la possibilité de basculer d'un groupe à l'autre pour s'assurer que les élèves échangent en anglais. Pour la réalisation de la synthèse, les élèves peuvent utiliser un document collaboratif (type pad) ou un élève du groupe peut partager son écran pour que tous visualisent le même document et y contribuent.
- Le professeur récupère les travaux des groupes d'experts et des groupes d'apprentissage via des casiers de collecte sur Moodle

**Illustrations explicatives : plusieurs captures d'écran, photos, vidéos...** (essentielles pour attirer et faire comprendre en un coup d'oeil)



**Documents d'accompagnement :** cf diaporama joint

