

L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE

CLASSE PUZZLE

2020-2021

ALINE IDOUX
LAURENCE LANGLOIS

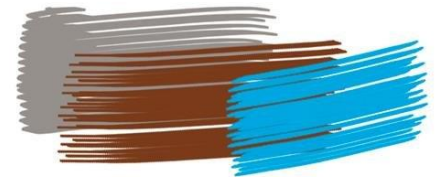


RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



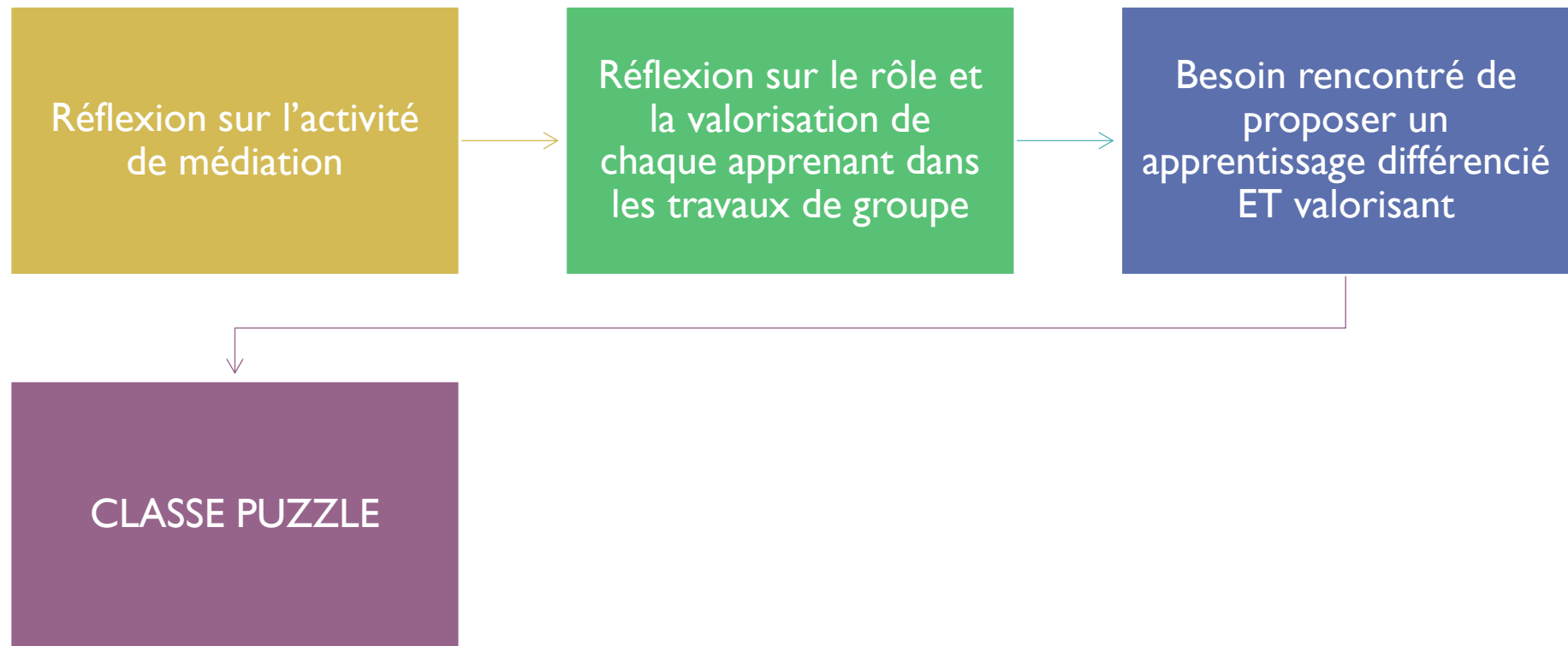
collège numérique



COLLÈGE VINCENT VAN GOGH
BLÉNOD-LÈS-PONT-À-MOUSSON



GENÈSE



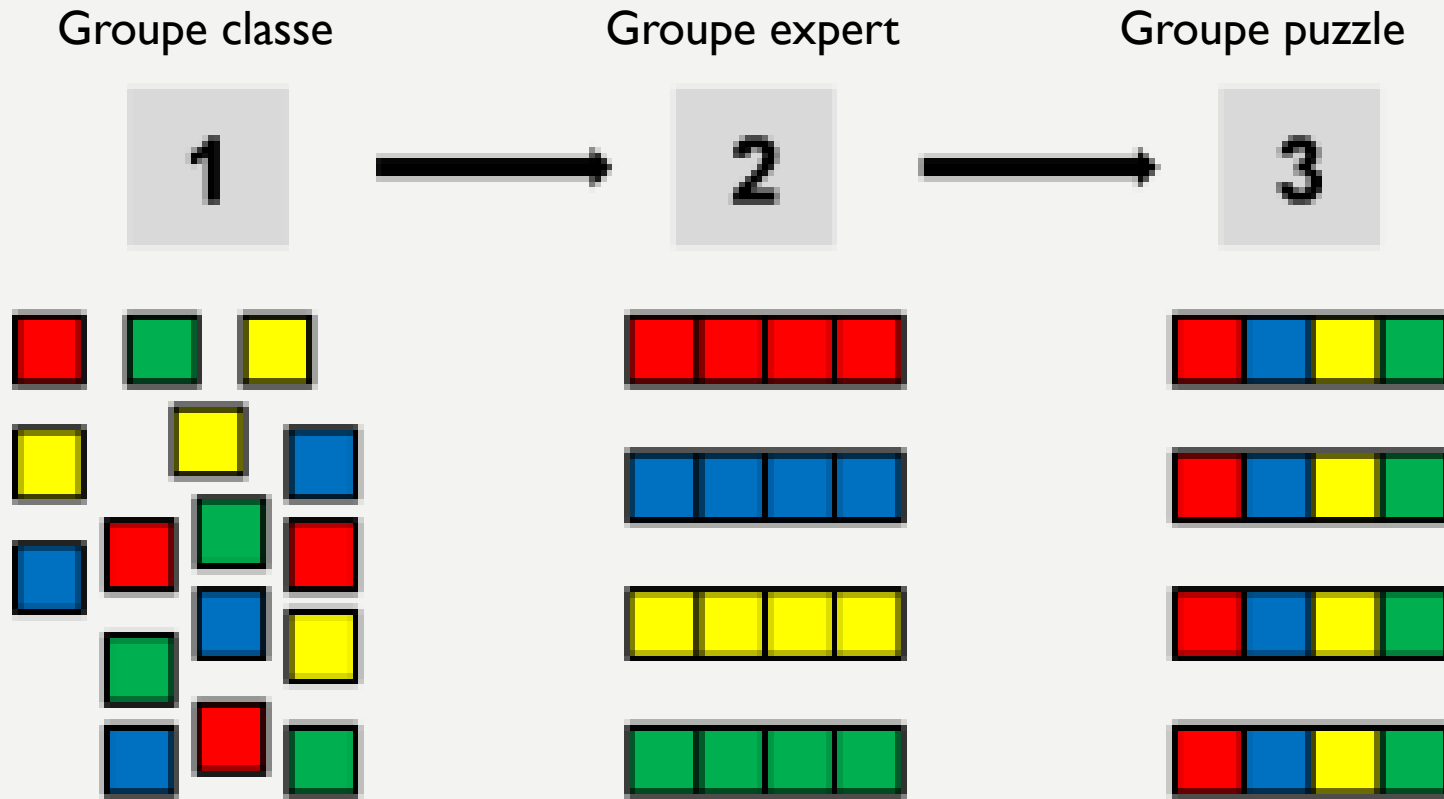
OBJECTIFS



Développer l'**autonomie** des élèves dans un cadre coopératif sous forme de « classe puzzle » (inspiré par Elliot Aronson -1971)

Stratégie d'apprentissage coopératif
Ecoute
Engagement
Interaction
Médiation
Ambition
Partage
Valorisation

DISPOSITIF PEDAGOGIQUE



Exemples de scénarios :

- en classe de 3^e (biographie de Martin Luther King) – diapos 11 à 18
- en classe de 1^e Bac Pro (Origines du Black Friday) – diapo 19 à 27

ADAPTATION EN MODE HYBRIDE

- La pédagogie de la classe puzzle peut être mise en forme en version numérique grâce, par exemple, à la plateforme Moodle.
- Moodle permet de mettre à disposition les extraits aux élèves de façon ciblée (chaque élève ne visualise que son extrait et ses activités de repérage à réaliser en autonomie).
- La partie 2 et la partie 3 peuvent être réalisées en classe virtuelle (type classe CNED) avec la création de groupes correspondant aux groupes d'experts puis aux groupes d'apprentissage. Les élèves sont obligés de communiquer avec le micro entre eux pour partager les informations, le professeur ayant la possibilité de basculer d'un groupe à l'autre pour s'assurer que les élèves échangent en anglais. Pour la réalisation de la synthèse, les élèves peuvent utiliser un document collaboratif (type pad) ou un élève du groupe peut partager son écran pour que tous visualisent le même document et y contribuent.
- Le professeur récupère les travaux des groupes d'experts et des groupes d'apprentissage via des casiers de collecte sur Moodle

PLUS-VALUES DU PROJET

- Mise en œuvre **d'activités différenciées** grâce au choix des groupes / de la longueur des supports / de la difficulté des supports / de l'activité langagière travaillée ...
- Activité de **médiation** et d'**interaction** qui aide à développer véritablement les échanges entre élèves
- **Engagement** de tous les élèves, chacun ayant un rôle indispensable à la réussite de l'activité finale
- Développement du travail en **autonomie** (groupe d'apprentissage), du travail **collaboratif** (groupe expert) et du travail **coopératif** (groupe puzzle)
- **Valorisation** de chaque élève, dans le groupe, quelque soit son niveau

POINTS DE VIGILANCE

- **Expliciter** clairement les rôles de chacun et la nécessité de la coopération pour réussir l'activité finale
- **Cibler** les besoins de chaque élève pour les associer au groupe d'apprentissage adéquat (différenciation)
- Si exploitation des 3 étapes de la classe puzzle en présentiel, être attentif à la **durée égale** des activités des groupes d'apprentissage (étape I)
- Projeter clairement le **visuel** avec les pièces de puzzle de couleur pour que chacun comprenne son rôle et faciliter les déplacements lors des changements d'étapes

PISTES D'AMÉLIORATION

- Exploiter la pédagogie de la classe puzzle **régulièrement** pour que les élèves plus jeunes en comprennent véritablement l'enjeu et deviennent ainsi davantage autonomes.
- Pour les classes les moins autonomes, proposer le **visuel** des pièces de puzzle avec les **prénoms** pour faciliter les changements d'étapes.
- **Varié** les activités langagières dans l'exploitation des documents supports (audio / vidéo / écrits...)

DÉROULEMENT DES ACTIVITES

- Exemple d'activité 1

Classe de 3^e (cf diapositives 10 à 18)

- Biographie de Martin Luther King

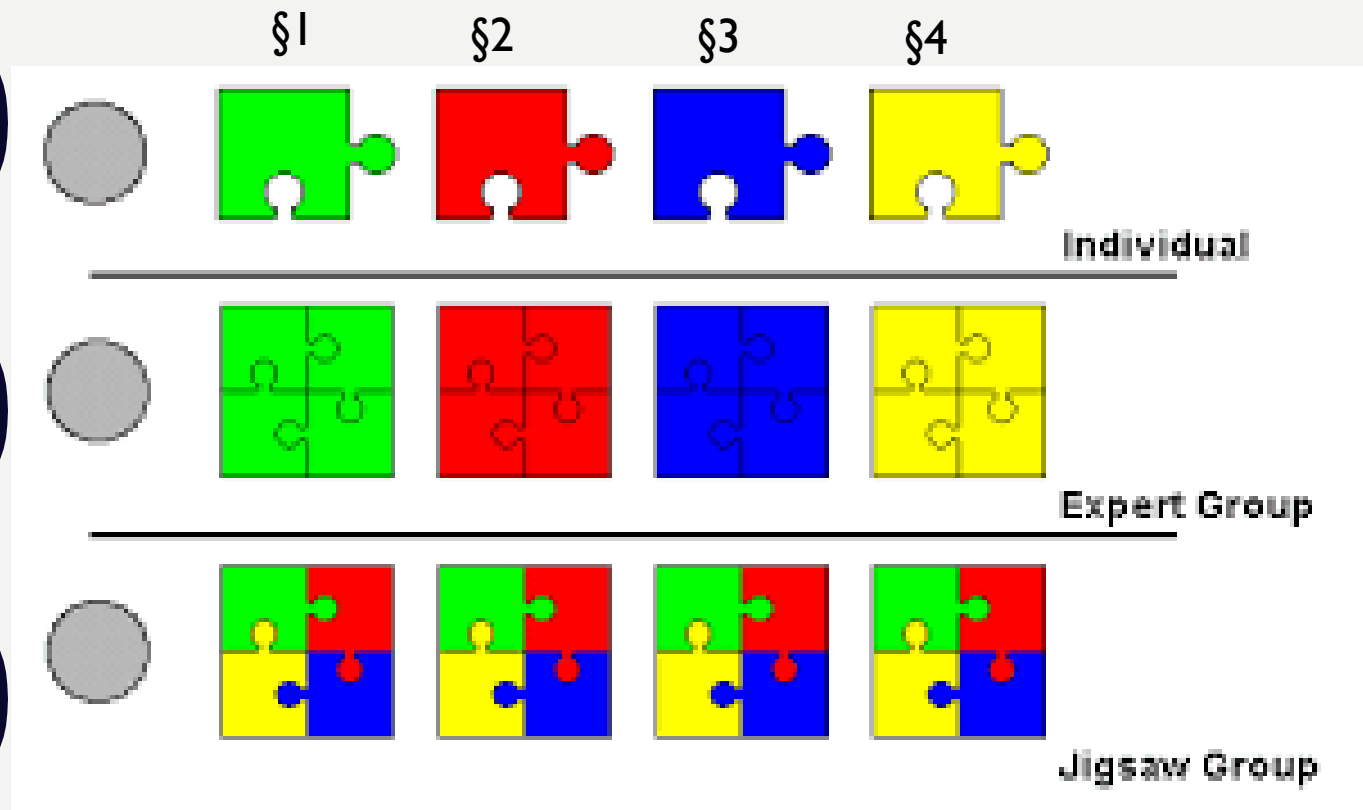
- Exemple d'activité 2

Classe de 1^{ère} Bac Pro (cf diapositives 19 à 27)

- Les origines controversées du Black Friday

EXEMPLE D'ACTIVITÉ 1 EN CLASSE DE 3E

Texte long:
Réception écrite sur une
biographie découpée en
paragraphes



Tâche finale : Création d'une synthèse
écrite structurée pour présenter la
personnalité à l'écrit

CLASSE DE 3^E

Le combat des Afro-Américains de l'esclavage au mouvement Black Lives Matter

- **Déclinaison culturelle** : rencontre avec d'autres cultures
- **Thématique** : la ségrégation aux Etats-Unis
- **Activités langagières** :
 - réception écrite (comprendre une biographie)
 - Médiation (échanger sur des informations)
 - Expression écrite collaborative (rédiger la synthèse structurée d'une biographie)

FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE PUZZLE

Une biographie (ici, de Malcolm X) est divisée en 4 paragraphes de sorte que chaque élève reçoit une seule partie de l'information. Toutes les parties, comme les pièces d'un puzzle, doivent alors être mises ensemble pour que chacun puisse étudier la biographie en entier.

- ❑ Etape 1 : chaque élève reçoit un paragraphe qu'il doit, dans un premier temps, déchiffrer en autonomie en mobilisant les stratégies habituelles de réception écrite puis il doit compléter les activités de repérage demandées pendant 15 minutes.
- ❑ Etape 2 : Tous les élèves ayant le même paragraphe sont réunis (groupe d'experts). Ils se consultent alors les uns les autres, partagent leurs repérages et complètent ensemble les éventuelles informations manquantes.
- ❑ Etape 3 : après avoir passé 15 minutes dans son groupe d'expert, chaque élève rejoint un groupe d'apprentissage de 4 personnes, chaque élève ayant une des 4 parties de la biographie. Les élèves doivent communiquer leurs informations aux autres membres du groupe pour remettre les extraits de la biographie dans l'ordre chronologique puis réaliser une synthèse commune de la biographie à l'écrit ou à l'oral (choix de l'enseignant), ce qu'ils ne pourraient réussir sans l'aide de tous les autres. Les élèves sont obligés de s'écouter et chacun apporte des éléments essentiels au groupe.



[partie 1 de la bio)



[partie 2 de la bio)



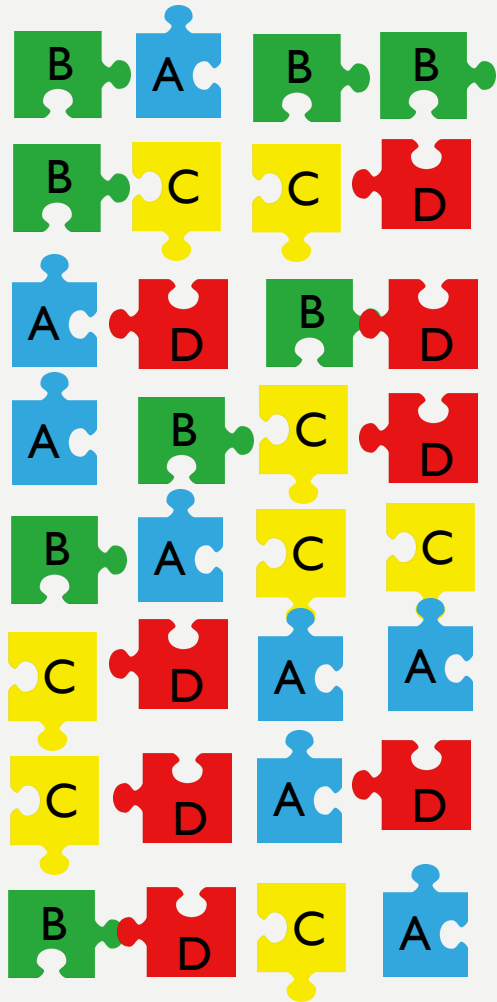
[partie 3 de la bio)



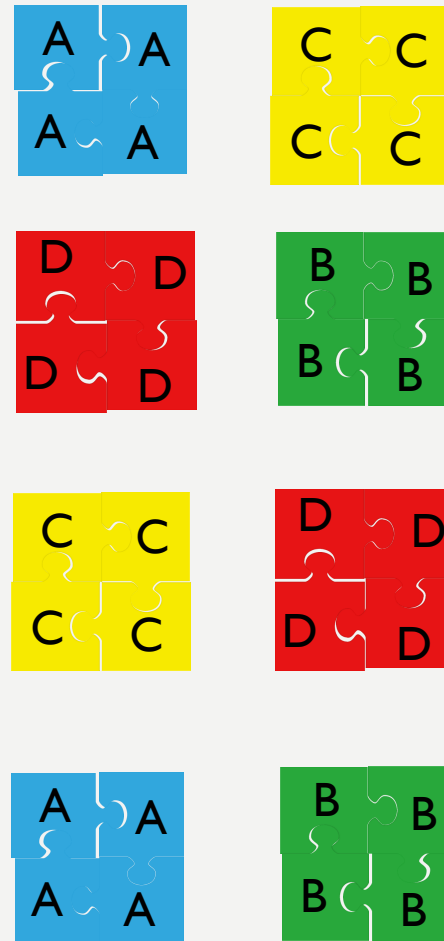
[partie 4 de la bio)

ORGANISATION

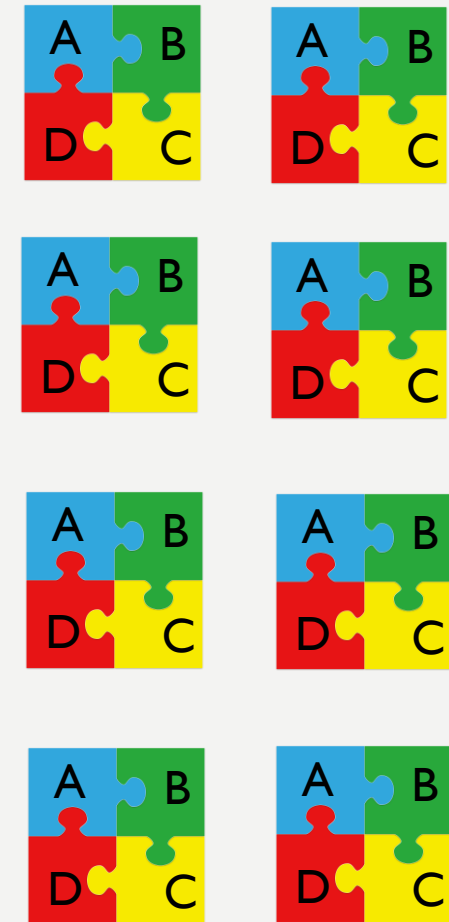
Groupe classe :
Étape 1



Groupe d'experts :
Étape 2



Groupe d'apprentissage :
Étape 3



ETAPE 1 + ETAPE 2

❖ Étape 1 : lire et réaliser les activités de réception écrite en autonomie (15 min)

❖ Étape 2 : partager vos réponses dans votre groupe d'experts (15 min)

Extract B

Malcolm X was born in 1925, in Nebraska, USA. Malcolm's father was also a civil rights activist and the Ku Klux Klan, a white supremacist group, regularly harassed the family. His father died when he was 6 years old, probably murdered by a white supremacist. His mother, who suffered a nervous breakdown, could not take care of the seven children and he went to a foster home at the age of 13. Malcolm dropped out of school at the age of 15.

Help:

- ✓ Foster home: a place where children without parents live
- ✓ White supremacist: a person who believes that the white race is superior to all other races
- ✓ A nervous breakdown: a severe mental or emotional disorder requiring treatment

1) Highlight in yellow regular verbs and in purple irregular verbs

2) Find the verbs in the text (preterit)

Base verbale	prétérit	Traduction
		être né
		mourir
		harceler
		assassiner
		souffrir
		abandonner
		Prendre soin
		être
		aller

3) Complete the chart with the correct information

Dates	Events
	birth of Malcolm X
1931	
	sent to a foster home

4) Answer the questions making complete sentences (orally or take brief notes)

- When was he born?
- Who was his father?
- When did his father die?
- Who killed his father?
- What did his mother suffer after his father's death?
- Where did he go when he was 13?
- What did he do when he was 15?

❖ Étape 1 : lire et réaliser les activités de réception écrite en autonomie (15 min)

❖ Étape 2 : partager vos réponses dans votre groupe d'experts (15 min)

Extract A

In 1946, Malcolm X went to prison because he stole some goods. When he was in prison, he joined the Nation of Islam. The Nation of Islam believed that black people were superior to white people and that white people were evil. It also said that Islam was the true religion of black people. Malcolm also changed his last name to "X." He said the "X" represented his real African name that white people took away from him. He stayed in prison until 1952.

Help:

- ✓ Goods: possessions and personal property, merchandise
- ✓ Evil: immoral, wicked
- ✓ True: genuine, real

1) Highlight in yellow regular verbs and in purple irregular verbs

2) Find the verbs in the text (preterit)

Base verbale	prétérit	Traduction
		rester
		croire
		dire
		représenter
		intégrer, adhérer
		changer
		aller
		être
		enlever, retirer, priver

3) Complete the chart with the correct information

Dates	Events
1946	
	Left prison

4) Answer the questions making complete sentences (orally or take brief notes)

- What happened to him in 1946? Why?
- What did he do in prison?
- Why did he change his name?
- What is the Nation of Islam?

ETAPE 1 + ETAPE 2

- ❖ Étape 1 : lire et réaliser les activités de réception écrite en autonomie (15 min)
- ❖ Étape 2 : partager vos réponses dans votre groupe d'experts (15 min)

Extract D

After prison, in 1954, Malcolm X became a minister of the Nation of Islam. Malcolm was an impressive man, a powerful speaker, and a born leader thqt's why he became the second most influential member of the Nation of Islam after their leader, Elijah Muhammad. Malcolm did not believe in the peaceful protests of Martin Luther King. Malcolm did not want a nation where blacks and whites were integrated, he wanted a separate nation just for black people.

Help:

- ✓ A minister: a religious leader
- ✓ Powerful: influential, convincing
- ✓ Peaceful : non-violent, refusing to fight

- 1) Highlight in yellow regular verbs and in purple irregular verbs
- 2) Find the verbs in the text (preterit)

Base verbale	prétérit	Traduction
		vouloir
		être
		devenir
		Intégrer
		Croire

- 3) Complete the chart with the correct information

Dates	Events
1954	

- 4) Answer the questions making complete sentences (orally or take brief notes)
 - What did he become in 1954?
 - Who was the leader of the Nation of Islam?
 - What did Malcolm X want for black and white people?

Partie plus courte et plus facile :
possibilité de donner cet extrait aux élèves plus en difficulté

- ❖ Étape 1 : lire et réaliser les activités de réception écrite en autonomie (15 min)
- ❖ Étape 2 : partager vos réponses dans votre groupe d'experts (15 min)

Extract C

In 1964, Malcolm X left the Nation of Islam because he grew disillusioned with the Nation of Islam and because there was a lot of jealousy between members. He began to work with other civil rights activists like Martin Luther King chose a more peaceful and non-violent way to achieve equality. He also became friend with the boxer, Muhammad Ali. He was assassinated in 1965 by three members of the Nation of Islam where he had a lot of enemies.

Help:

- ✓ Disillusioned: disappointed
- ✓ Achieve: accomplish, bring to a successful end
- ✓ Peaceful: non-violent, refusing to fight

- 1) Highlight in yellow regular verbs and in purple irregular verbs
- 2) Find the verbs in the text (preterit)

Base verbale	prétérit	Traduction
		avoir
		quitter
		être déçu
		commencer
		choisir
		devenir
		assassiner
		être
		atteindre

- 3) Complete the chart with the correct information

Dates	Events
	Left the Nation of Islam
1965	

- 4) Answer the questions making complete sentences (orally or take brief notes)
 - What did he do in 1964?
 - Who did he become closer to in 1964?
 - How and when did he die?
 - Who murdered him?

ETAPE 1 :

- Chaque élève dispose d'une partie de la biographie et travaille en autonomie :
 - Utilise les stratégies de réception écrite habituellement utilisées

Strategies to improve your listening skills

Step 1
Look at the form of the document

a book extract ??
a biography ??
a letter ??
an email ??

Step 2 Read and focus ONLY on what you understand

- ✓ You can highlight words that look like French
 - dates / numbers
 - names
 - places
- ✓ Look for verbs (to understand the actions in a story)
- ✓ Identify linking words (and, but, however...) and adverbs (rarely, never, ...)
- ✓ Decompose and make sense of words
 - POUVOIR PLEIN DE (suffixe)
 - POWERFUL

Step 3
Try to gather key elements

Dates
Places

Main characters
(family, friends)

Main events

Step 4
Organise the actions in the chronological order

Help :

- ✓ A minister: a religious leader
- ✓ Powerful: influential, convincing
- ✓ Peaceful : non-violent, refusing to fight

Groupe classe :
Étape 1

- Complète les éléments de repérage demandés

- 1) Highlight in yellow regular verbs and in purple irregular verbs
- 2) Find the verbs in the text (preterit)

Base verbale	prétérit	Traduction
		vouloir
		être
		devenir
		Intégrer
		Croire

3) Complete the chart with the correct information

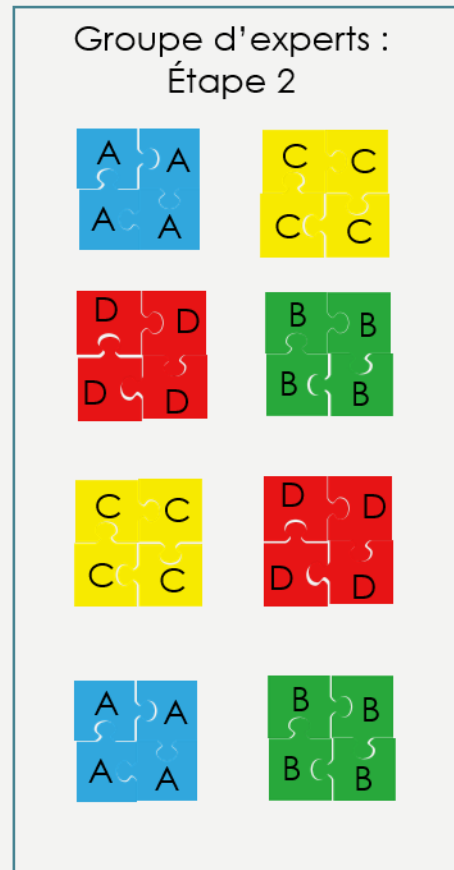
Dates	Events
1954	

4) Answer the questions making complete sentences (orally or take brief notes)

- What did he become in 1954?
- Who was the leader of the Nation of Islam?
- What did Malcolm X want for black and white people?

ETAPE 2 :

- Les élèves disposant de la même partie de la biographie se regroupent, partagent, vérifient les éléments qu'ils ont compris (médiation), complètent ce qui peut éventuellement manquer à certains de façon à avoir tous le même niveau d'expertise sur l'extrait en question.



ETAPE 3 :

- Chaque élève rejoint un groupe d'apprentissage composé de 4 personnes, chacune disposant d'un des 4 extraits de la biographie :
 - Remettre les extraits dans l'ordre chronologique
 - Réaliser une synthèse commune à l'écrit

❖ Etape 3 : rejoindre votre groupe d'apprentissage pour partager vos connaissances et compléter ensemble la synthèse (20 min)

5) Reorder the extracts (chronological order of the biography)

- Part 1 of the biography: extract A B C D
- Part 2 of the biography: extract A B C D
- Part 3 of the biography: extract A B C D
- Part 4 of the biography: extract A B C D

6) Use the answers to the different questions corresponding to each extract to make a summary of the biography (make complete sentences)

- First, use the answers to the questions to build a text.
- Then, improve the text by reducing it to avoid repetitions (use linking words and relative pronouns too).

Example (from extract B)

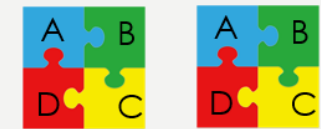
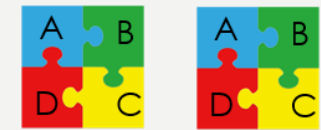
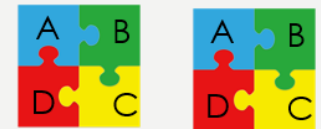
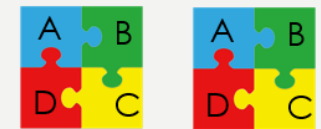
- Who was his father? He was a civil rights activist
- When did his father die? He died in 1931.
- Who killed his father? His father was killed by a white supremacist.

⇒ Because he was a civil right activist, his father was killed by a white supremacist in 1931.

Or

⇒ His father, who was a civil rights activist, was killed by a white supremacist in 1931.

Groupe d'apprentissage :
Étape 3

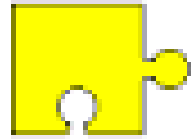
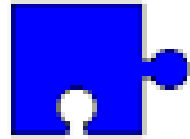
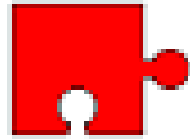
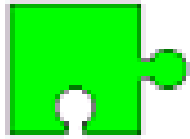
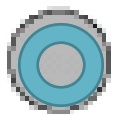


Origine 1
CO

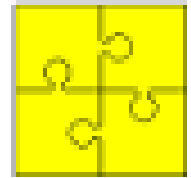
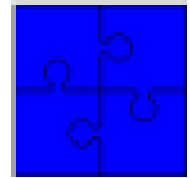
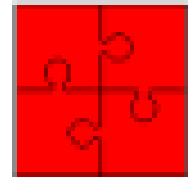
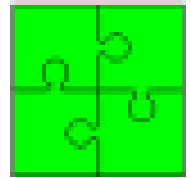
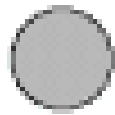
Origine 2
CE

Origine 3
CO

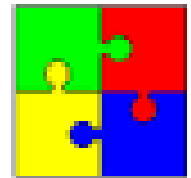
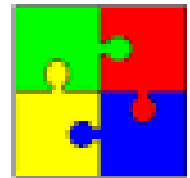
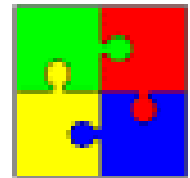
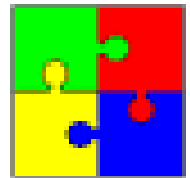
Origines 2 et 3
CE



Individual



Expert Group



Jigsaw Group

EXEMPLE D'ACTIVITÉ 2 EN CLASSE DE 1ÈRE BAC PRO

Réception écrite et orale
Les origines
controversées du Black
Friday

Présenter à l'oral les différentes origines
du Black Friday en justifiant celles qui
relèvent de « fake news »

CLASSE DE 1^{ÈRE} BAC PRO

Black Friday : d'un phénomène de consommation local au phénomène mondial

- **Thème d'études** : Grandes marques et groupes nationaux
- **Contexte** : Vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne
- **Activités langagières** :
 - Réception écrite (comprendre un article de presse)
 - Réception orale (comprendre une vidéo)
 - Médiation (échanger sur des informations)
 - Expression orale en continu (présenter et comparer les différentes origines du Black Friday: Info ou intox?)

FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE PUZZLE

4 supports différents présentant chacun des origines diverses du Black Friday (articles de presse, vidéo de news, vidéo Youtube...).

Les élèves, séparés en 4 groupes, travaillent sur un seul des 4 supports et doivent compléter une carte mentale permettant de synthétiser l'origine présentée dans leur support.

Ils doivent ensuite comparer les différentes origines présentées par leurs camarades et déterminer ensemble lesquelles sont justes et lesquelles sont fausses. (On pourra également traiter ce thème sous l'angle de l'EMI (Education aux Médias et à l'Information) au regard de l'origine controversée de l'évènement.

- ❑ Etape 1 : chaque élève reçoit un support (écrit ou vidéo) qu'il doit, dans un premier temps, comprendre en autonomie en mobilisant les stratégies habituelles de réception écrite ou orale puis il doit compléter la carte mentale pendant 15 minutes.
- ❑ Etape 2 : Tous les élèves ayant traité le même support sont réunis (groupe d'experts). Ils se consultent alors les uns les autres, partagent leurs repérages et complètent ensemble les éventuelles informations manquantes afin d'obtenir une carte mentale complète.
- ❑ Etape 3 : après avoir passé 15 minutes dans son groupe d'expert, chaque élève rejoint un groupe d'apprentissage de 4 personnes, chaque élève ayant une des 4 origines du Black Friday. Les élèves doivent communiquer leurs informations aux autres membres du groupe puis échanger ensemble pour déterminer celles qui sont avérées ou fausses. Ils doivent ainsi compléter une synthèse commune sous forme de carte mentale pour une présentation à l'écrit ou à l'oral (choix de l'enseignant), ce qu'ils ne pourraient réussir sans l'aide de tous les autres. Les élèves sont obligés de s'écouter et chacun apporte des éléments essentiels au groupe.



[CE – source Wikipedia)



[CE – source *thetruthersjournal.home.blog*)



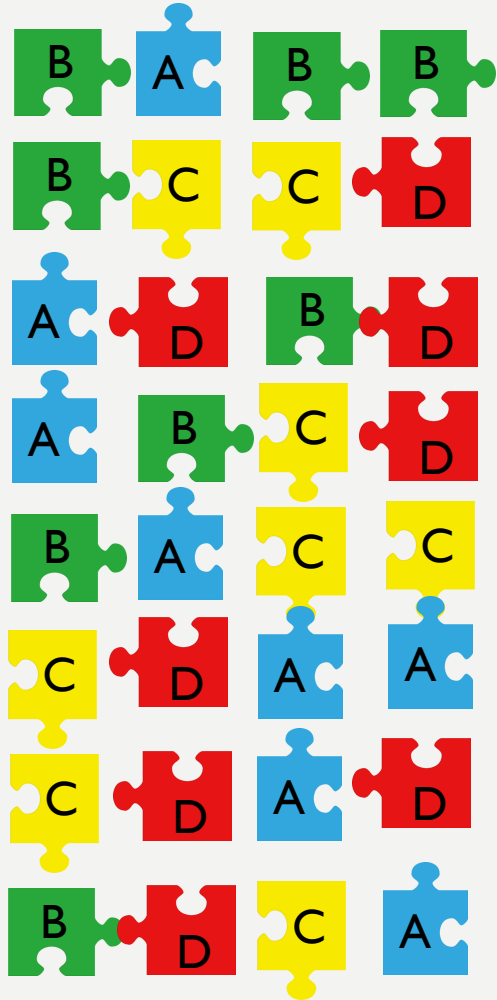
[CO – source Youtube AOL Finance)



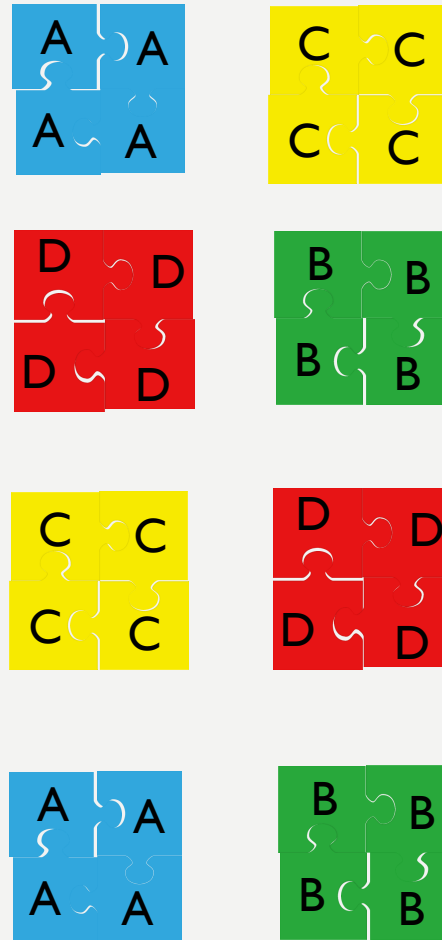
[CO Youtube Videospy film)

ORGANISATION

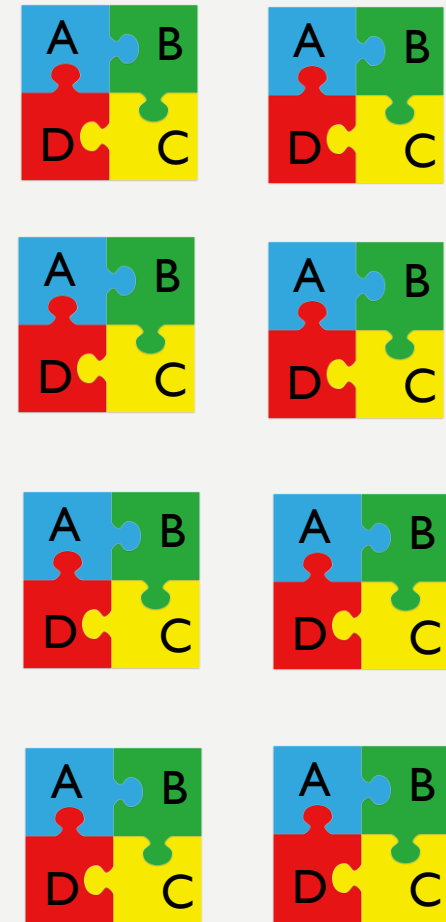
Groupe classe :
Étape 1



Groupe d'experts :
Étape 2



Groupe d'apprentissage :
Étape 3



ETAPE 1 + ETAPE 2



Real or Fake ? The history of Black Friday

Type of document :

Source :

Dates : what do they refer to ?

What are the key words ?

How many origins are presented in the document ?

What are they ?

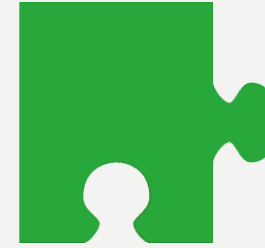
1st :

2nd :

3rd :

...

Which one is fake ? Which one is real ?



Source :
[https://en.wikipedia.org/wiki/Black_Friday_\(shopping\)#Origin_of_the_term](https://en.wikipedia.org/wiki/Black_Friday_(shopping)#Origin_of_the_term)



Source :
<https://thetruthersjournal.home.blog/2020/11/11/whats-the-real-history-of-black-friday/>

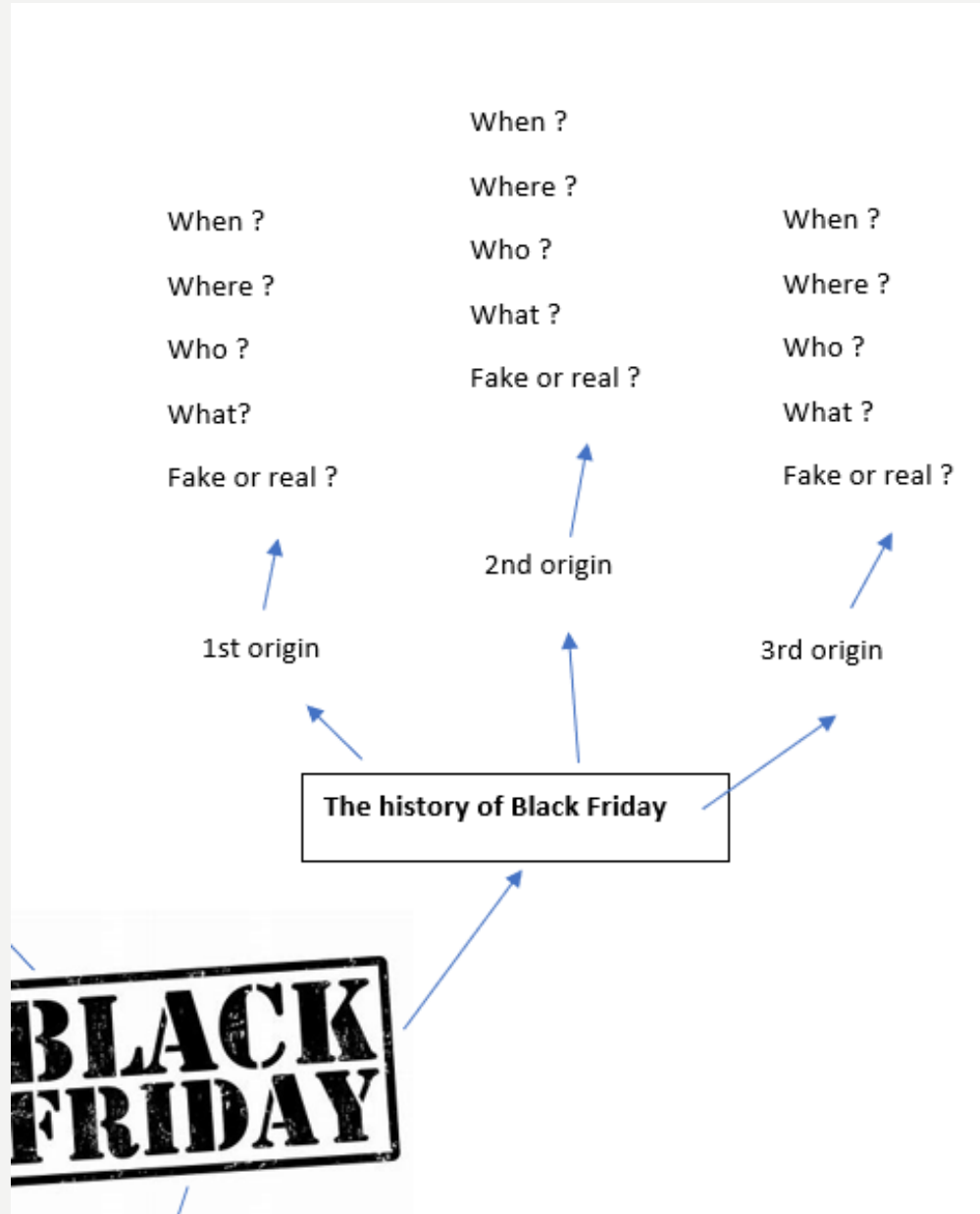


Source :
<https://www.youtube.com/watch?v=5c0AKPSa8KE&t=4s>



Source :
<https://www.youtube.com/watch?v=aTg3boKfL-o>

ETAPE 1 + ETAPE 2



ETAPE 1 :

- Chaque élève dispose d'un support différent présentant diverses origines du Black Friday et travaille en autonomie :
 - Utilise les stratégies de réception écrite et orale habituellement utilisées

 Strategies to improve your listening skills 

Step 1
Look at the form of the document

a book extract ?? a biography ?? a letter ?? an email ??

Step 2 Read and focus ONLY on what you understand

✓ You can highlight words that look like French

dates / numbers
names
places

✓ Look for verbs (to understand the actions in a story)

✓ Identify linking words (and, but, however...) and adverbs (rarely, never, ...)

POUVOIR PLEIN DE (suffixe)
POWERFUL


✓ Decompose and make sense of words

Step 3
Try to gather key elements


Dates Places Main characters (family, friends) Main events


Step 4
Organise the actions in the chronological order

1 2 3 →

Stratégies utilisées toute l'année  Strategies to improve your listening skills 

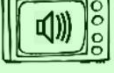
Step 1

• Watch the film extract without sound 

• Make hypotheses with the images 

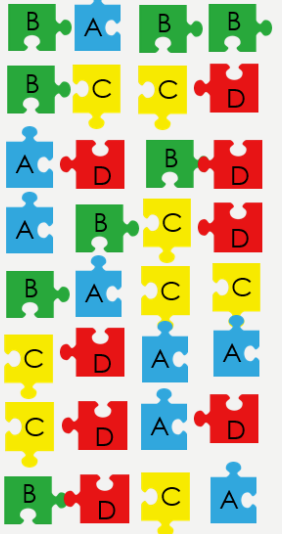
→ The atmosphere seems...
→ The scene probably takes place...
→ The story could be about...
→ Characters must... may...

Step 2

Watch the film extract with sound  Were your hypothesis correct?

Pay attention to → the music (joyful, scary, sad, oppressive, light-hearted...)

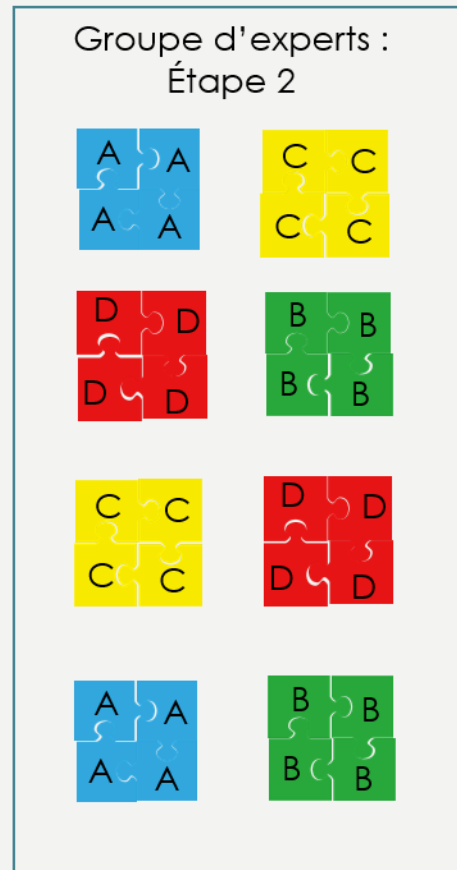
Groupe classe :
Étape 1



- Complète les éléments de repérage demandés (cf diapo précédente)

ETAPE 2 :

- Les élèves disposant du même support se regroupent, partagent, vérifient les éléments qu'ils ont compris (médiation), complètent ce qui peut éventuellement manquer à certains de façon à avoir tous le même niveau d'expertise sur le support en question.



ETAPE 3 :

Chaque élève rejoint un groupe d'apprentissage composé de 4 personnes, chacune disposant d'éléments extraits d'un des 4 supports proposés sur la même thématique des origines du Black Friday :

- Présenter les éléments de son support
- Echanger sur les diverses origines présentées et définir ensemble lesquelles sont vraies et lesquelles sont fausses
- Justifier les raisons des choix
- Réaliser une carte mentale commune
- A l'aide de cette carte mentale, présenter et justifier à l'oral les différentes origines du Black Friday.

Groupe d'apprentissage :
Étape 3

