

Compréhension de l'écrit en anglais pour découvrir la vie de Nelson Mandela (séance créée dans le classeur pédagogique de mon bureau numérique)



**Description synthétique de la séance :**

Cette activité arrive en fin de séquence sur la ségrégation. Les élèves ont déjà étudié l'histoire afro-américaine de l'esclavage à la déségrégation aux États-Unis. Cette séance doit leur permettre de faire le lien entre la ségrégation aux États-Unis et l'apartheid en Afrique du Sud (points communs, différences, personnages emblématiques). A l'issue de cette séance dans le classeur pédagogique les élèves pourront faire une mise en commun en groupe des informations recueillies pour les restituer oralement en classe ou via le pad de l'ENT par groupe de 4 (si les élèves sont empêchés).

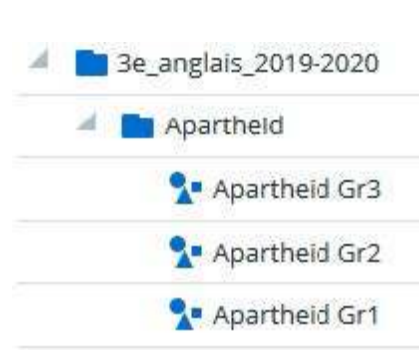
**Déclinaison culturelle :** rencontre avec d'autres cultures

**Activité langagière :** compréhension de l'écrit (comprendre un enchaînement de faits, localiser des informations pertinentes pour réaliser une chronologie)

**Ressources :** [article issu de la BRNE Mandela Fighting For Freedom, 2008](#) accessible depuis le Médiacentre de l'ENT. Possibilité d'ajouter une vidéo en anticipation pour les élèves en difficulté (biopix Speakeasy News sur Nelson Mandela).



**Documents fournis à l'élève :** tous les documents, consignes et exercices sont mis à disposition des élèves dans une activité du classeur pédagogique. L'enseignant a la possibilité de créer 3 activités différenciées dans le classeur en apportant des aides à la compréhension différentes puis d'envoyer ces activités en ciblant les élèves selon leurs besoins.



Aides moins fréquentes et ajout de ressources et activités supplémentaires pour aller plus loin à destination des élèves les plus aguerris

Intégration d'exercices interactifs autocorrectifs réalisés avec l'exerciseur ou issus d'autres sites [groupe 2]

Mise à disposition d'aides supplémentaire pour aider les élèves les plus en difficulté (exercices interactifs autocorrectifs réalisés avec l'exerciseur ou issus d'autres sites facilement intégrables dans l'activité du classeur tels que LearningApps ou Quizlet) [groupe 1]

**Modalités de mise en œuvre :**

- Niveau : 3e
- Nombre de séances : 1
- Lieu : à la maison
- Matériel: sur ordinateur, tablette ou smartphone
- Outils: Mon bureau numérique



**Déroulement**

Description du déroulement des séances de la séquence ou de la séance:  
Les élèves consultent le travail à faire dans MBN et cliquent sur l'activité du classeur pédagogique :

**1. Introduction à la thématique** avec une vidéo en amont de l'activité pour les élèves en difficulté uniquement  
<https://www.speakeasy-news.com/nelson-mandela/>



## 2. Rappel des stratégies à mettre en œuvre pour comprendre un texte (en 3 étapes)

Stratégies utilisées toute l'année  Strategies to improve your reading skills 

**Step 1**  
Look at the form of the document

a newspaper article ?? a back cover ?? a film review ?? a book extract ??

**Step 2**  
Read and focus ONLY on what you understand

- ✓ You can highlight words that look like French
  - dates / numbers
  - names
  - places
- ✓ Look for verbs (to understand the actions in a story)  
The tenses: present? Past? Future? ...
- ✓ Identify linking words (and, but, however...) and adverbs (rarely, never, ...)

**Step 3**  
Try to gather key elements

dates Places Events Main characters issues

**Step 4**  
Organise the actions in chronological order

1 2 3

Texte mis à disposition dans le classeur et issu de Speakeasy News : document identique donné à tous les élèves mais les activités pour sa compréhension sont déclinées en 3 niveaux (pédagogie différenciée)

**Part 2**

**ANC**

Mandela joined the African National Congress, which opposed apartheid but refused violence. But, in 1960, all opposition movements were banned. Mandela became the commander of the ANC's military movement to sabotage government buildings and symbols. In 1964, he and many other ANC leaders were arrested and sentenced to life imprisonment.

Mandela spent 27 years in prison. The government offered to free him if he left the country, but he refused. He knew he was a symbol for the many people who opposed apartheid, in South Africa and the world. There were more and more protests in South Africa, and the government could only keep control by using more and more violence.

**Part 1 (article from Speakeasy News.com/june 2018 Nelson Mandela\_Fighting For Freedom)**

**Part 5**

**NELSON MANDELA DAY**

In 2009, the United Nations declared Nelson Mandela's birthday, 18 July, International Mandela Day.

On that day, people around the world give service to their communities, as Nelson Mandela gave service to the people of South Africa.

It is also a day when people campaign to improve the conditions of prisoners, in recognition of all the years Mandela spent in prison.

**Part 3**

**Freedom**

Finally, in 1990, the South African president, FW de Klerk, promised to end apartheid, and released Mandela and the other political prisoners. The ANC helped negotiate a new constitution, with equal rights for South Africans of all colours. In April 1994, South Africa, "the Rainbow Nation", had its first democratic elections, and Mandela was elected president.

Nelson Mandela retired from politics in 1999 but he continued to work for peace and particularly to help children with AIDS until he died in 2013. On his birthday, 18 July, the United Nations celebrate Mandela Day, recognising this hero.

**Part 4**

**A Man of Many Names**

Mr Mandela's parents named him **Rolihlahla**, a name in his native isiXhosa language.

His first primary school teacher called him **Nelson**: it was common to give African children European names white South Africans found easier to pronounce.

Many people called him affectionately **Madiba**, which was the name of his clan.

## 3. Lecture du texte (+ réalisation des 3 étapes de la compréhension : stratégies ci-dessus)

- Pour les élèves en difficulté (groupe 1): aide pour repérer et comprendre les verbes qui apparaissent dans le texte
- Pour les élèves en difficulté (groupe 1), possibilité d'ajouter deux questions autocorrectives de compréhension générale réalisées avec l'exerciseur

**Verbs in the text**

Do the exercise below to make sure you recognise and understand the verbs in the text

**Consigne**  
Associer la base verbale suivie du verbe au présent à sa traduction en français

OK

donner, and/or, release, released, private, give, gave, sentence, sentin, chef, spend, spend, know, know, join, joined, be, were (was), introduce, introduce, promise, promise, être né, introduction, introducood, devenir, être, born, être, passer du temps, adorer, être, have, had, prendre sa retraite, promise, promised

### General question N1

This text is about the life of :

- Nelson Mandela
- Martin Luther King
- Mohandas Ghandi

Afficher la réponse

### General question N2

This man lived in

- South Africa
- Great Britain
- The USA

Afficher la réponse

#### 4. Insertion d'une photo (pancarte sur une plage sud-africaine montrant l'apartheid issue du site Speakeasy News) pour aider à la compréhension

- Pour les élèves en difficulté, possibilité d'ajouter des activités de repérage en cliquant sur les mots appropriés (réalisées avec l'exerciseur)

Look at the sign on the beach (1985)



Have a look at the picture above and at the 2nd paragraph of Part 1

The system of segregation and discrimination based on racial grounds in South Africa is called :

- Segregation
- Slavery
- Apartheid

[Afficher la réponse](#)

Groupe 1

#### Vocabulary

Select the word in the text corresponding to this definition : "a land where black people were forced to live and where agriculture was difficult"

Text Part 1 (1st paragraph)

Black people could only live where Whites decided, in rural homelands where the agricultural land wasn't good, or in townships - ghettos outside the big cities or near mines or other places where black people worked.

0 / 1

[Recommencer](#)

Groupe 1

#### Vocabulary

Select the word in the text corresponding to this definition : "ghettos or areas, where black people had to live and work, usually in suburbs of big cities"

Suburbs : areas outside big cities

Text Part 1 (1st paragraph)

Black people could only live where Whites decided, in rural homelands where the agricultural land wasn't good, or in townships - ghettos outside the big cities or near mines or other places where black people worked.

1 / 1

- colony
- British
- 1948
- vote
- French
- control
- Dutch
- apartheid
- study
- South Africa
- homelands
- townships

#### Situation in the country where Mandela was born (Part 1)

Read part 1 and fill in the blanks

This text deals with the situation in \_\_\_\_\_ . South Africa used to be a \_\_\_\_\_ belonging to the \_\_\_\_\_ (Holland), the \_\_\_\_\_ (Britain) and the \_\_\_\_\_ (France) and White colonists used to \_\_\_\_\_ the country at the beginning of the 20th century. Black people were forced to live in \_\_\_\_\_ in rural areas or \_\_\_\_\_ outside big cities. They were not allowed to \_\_\_\_\_ and couldn't \_\_\_\_\_. In \_\_\_\_\_, the government decided to create a system to give different rights to black people. This discrimination was called \_\_\_\_\_.

Groupe 2

- Possibilité d'ajouter une frise chronologique pour aider les élèves les plus en difficulté à se repérer dans le temps (réalisée avec l'exerciseur)

Main dates of his life



#### 5. Vérification de la compréhension avec des questions à choix multiple autocorrectives, des mots à replacer dans un texte, texte à trous (exerciseur) ou formulaire selon les besoins des élèves.

- Groupe 1 (élèves en difficulté)

Key elements of his life

Déplacez les textes dans les emplacements qui leur correspondent.

Birth \_\_\_\_\_  
 The name his parents gave him \_\_\_\_\_  
 information about Nelson's father: African \_\_\_\_\_  
 Mandela's job: \_\_\_\_\_  
 Segregation in South Africa \_\_\_\_\_  
 What black people couldn't do \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
 Movement Mandela joined \_\_\_\_\_  
 Prohibition of opposition movements \_\_\_\_\_  
 Arrestation of Nelson Mandela \_\_\_\_\_  
 Number of years Mandela spent in prison: \_\_\_\_\_  
 Which president ended apartheid? \_\_\_\_\_  
 Release of Mandela from prison \_\_\_\_\_  
 Date of the Nobel Peace Prize \_\_\_\_\_  
 Election of Mandela as president of South Africa? \_\_\_\_\_  
 The causes he defended after 1990: \_\_\_\_\_ and children with \_\_\_\_\_  
 International Mandela Day: 18 \_\_\_\_\_  
 What people do on Mandela Day: People give service to their \_\_\_\_\_ and help to improve the \_\_\_\_\_ of prisoners.

- study
- chief
- 1994
- 1960
- 1980
- FW de Klerk
- AIDS
- July
- lawyer
- communities
- 27
- conditions
- peace
- NAC
- 1964
- 1918
- 19th
- 1948
- 1993

Éléments à glisser-déposer

• Groupe 2

Groupe 3

Formulaire de l'ENT. Les élèves plus aguerris doivent synthétiser et rédiger leurs réponses que le professeur pourra corriger.

**Key elements about Mandela's life**

Read the text (5 parts) and fill in the blanks

- Birth :
- The name his parents gave him :
- information about Nelson's father : African
- Mandela's job :
- Segregation in South Africa :
- Beginning of apartheid :
- What black people couldn't do :  and
- Movement Mandela joined :
- Prohibition of opposition movements :
- Arrestation of Nelson Mandela :
- Number of years Mandela spent in prison :
- Which president ended apartheid?
- Release of Mandela from prison :
- Date of the Nobel Peace Prize :
- Election of Mandela as president of South Africa? :
- The causes he defended after 1999 :  and children with
- International Mandela Day : 18
- What people do on Mandela Day : People give service to their  and help to improve the  of prisoners.

Solutions non proposées. Réponse à saisir (mais autocorrectif). Réalisée avec l'exerciseur

Vérifier

**Nelson Mandela**

What did you understand about Nelson

1. When was he born?  
  
Limite à 255 caractères
2. Was Nelson his real name? (why? Why not?)  
  
Limite à 255 caractères
3. Did Nelson Mandela manage to study? (why? Why not?)  
  
Limite à 255 caractères
4. What movement did he join? What was it about?  
  
Limite à 255 caractères
5. What happened in 1960 and what were the consequences?  
  
Limite à 255 caractères

**6. Ressources et activités** proposées aux élèves plus aguerris pour aller plus loin

**Going further...**

Learn more about this famous character

**The Film INVICTUS**

The 2009 film tells the story of how the newly elected President Mandela showed how it was possible to unite his terribly divided country by rallying behind the 1995 Rugby World Cup, which was being held in South Africa despite rugby's past in the country as a segregated white sport.

Watch the film trailer and read the poem below. What do you think about it? What do you feel when you read the poem? What do you think about Nelson Mandela?



The title of the film is the title of a poem that Nelson Mandela said had given him courage during the 27 years he spent in prison, by English poet William Henley (1849-1903). The title means "unconquerable" in Latin. Henley wrote the message of stoicism and courage in response to the ordeal of having tuberculosis of the bone and having a leg amputated. Mandela used it to help him withstand the terrible conditions in prison.

**Invictus**

Out of the night that covers me,  
Black as the Pit from pole to pole,  
I thank whatever gods may be  
For my unconquerable soul.

In the fell clutch of circumstance  
I have not winc'd nor cried aloud.  
Under the bludgeonings of chance  
My head is bloody, but unbowed.

Beyond this place of wrath and tears  
Looms but the Horror of the shade,  
And yet the menace of the years  
Finds, and shall find, me unafraid.

It matters not how strait the gate,  
How charged with punishments the scroll,  
I am the master of my fate:  
I am the captain of my soul.

**Production attendue**

- Piste n°1: prise de notes dans le cahier pour être en mesure de faire une synthèse orale en groupe
- Piste n°2: rédaction d'une synthèse de la vie de Nelson Mandela dans le pad de l'ENT (au sein d'une sous-rubrique) par groupe de 4 puis recensement des différences et similitudes entre la ségrégation aux États-Unis et en Afrique du Sud (combat des personnages, leurs idées, leur vie, etc.).

**Évaluation**

- Autoévaluation de la compréhension au fur et à mesure des exercices autocorrectifs des activités (ou correction du formulaire par l'enseignement pour le parcours des élèves les plus aguerris)
- Possibilité d'envoyer un quiz (avec le formulaire) à tous les élèves pour évaluer leurs connaissances (après la correction de la production attendue)