

Nom et prénom de l'auteur(e) de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline : **Anglais**

Niveau concerné : 5e (mais convient aux autres niveaux collège et également au lycée)

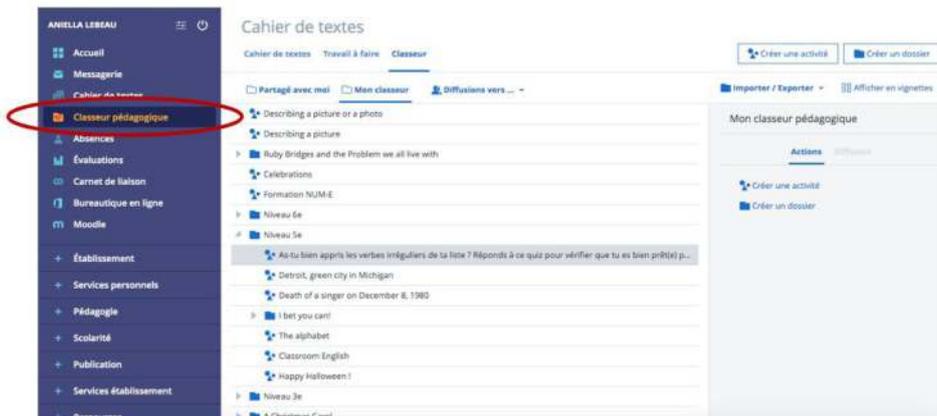
Objectif pédagogique / élément du programme concerné : Mémoriser les verbes irréguliers

Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun :

- Écrire, corriger, modifier son écrit

Service de l'ENT utilisé : l'exerciseur de l'ENT disponible dans le classeur pédagogique

Chemin d'accès :



Pré-requis : Avoir abordé le prétérit

Modalité :

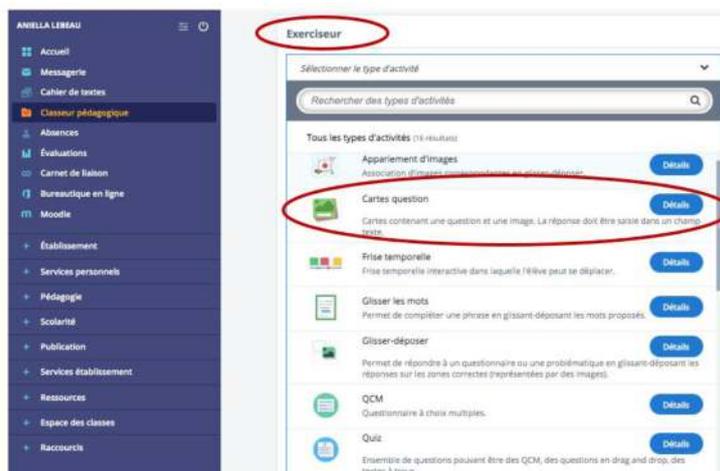
L'apprentissage des verbes irréguliers est un passage obligé des années collège. Mes élèves n'échappent pas à la règle et doivent mémoriser entre 5 à 10 verbes irréguliers par semaine, selon le niveau.

Nous prenons connaissance des verbes en contexte en classe et les répétons ensemble pour une meilleure appropriation et pour m'assurer de la mise au point phonologique.

Pendant la semaine d'apprentissage, nous continuons de manipuler ces verbes irréguliers en cours et je demande à mes élèves de les apprendre selon la technique qui leur convient le mieux (lire, dire, répéter, recopier, réciter, s'enregistrer, s'écouter, se tester...).

Je leur demande également de vérifier qu'ils sont bel et bien prêts pour l'évaluation écrite en classe à l'aide d'un exercice interactif créé avec l'exerciseur de l'ENT.

Il s'agit de l'activité interactive nommée « Cartes question ».



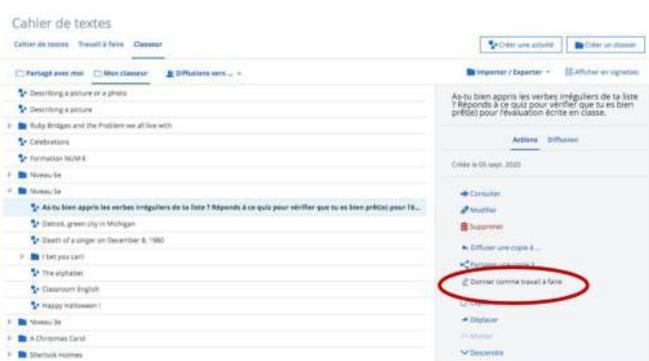
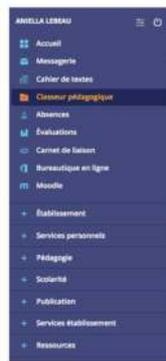
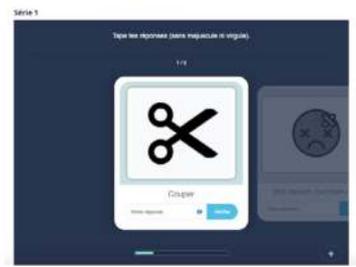
Cet entraînement est à réaliser en autonomie, en dehors des heures de cours d'anglais, soit à la maison soit dans le cadre du dispositif « Devoirs faits ».

En amont, j'ai complété l'intitulé de mon exercice et la consigne.

J'ai saisi les verbes irréguliers (un verbe = une carte), ai ajouté une illustration et une aide parfois.

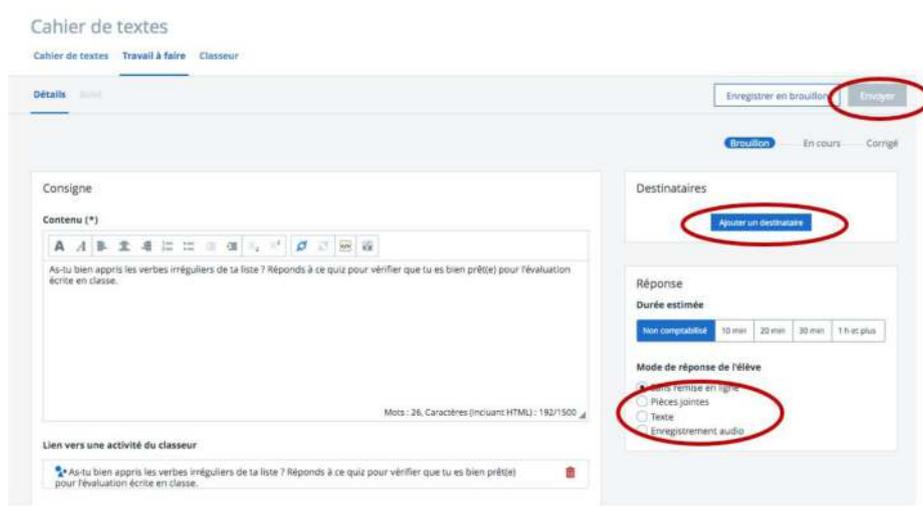
J'ai achevé de paramétrer mon exercice en cochant 2 options très importantes : « Sensible à la casse » et « Obliger l'utilisateur à entrer une réponse avant de pouvoir afficher la correction ». J'ai enregistré ma série de verbes puis mon activité. (fig. ci-dessous à gauche).

As-tu bien appris les verbes irréguliers de ta liste ? Réponds à ce quiz pour vérifier que tu es bien prêt(e) pour l'évaluation écrite en classe.



A noter que je peux modifier l'ordre d'apparition des cartes grâce à l'ascenseur à gauche. Pour terminer, je donne cette activité comme travail à faire à mes élèves en 4 clics. (fig. ci-dessus à droite)

La consigne est déjà complétée (par défaut, l'intitulé de mon activité). J'ajoute un destinataire (ma classe de 5e) pour une future séance, je valide mes choix puis je clique sur « Envoyer ».



Si une preuve du travail fait est exigée (capture d'écran des résultats), il conviendra de renseigner le mode de réponse de l'élève en cliquant sur « Pièces jointes » avant de cliquer sur « Envoyer ».

Côté élèves, l'activité apparaîtra dans le travail à faire pour la date indiquée. Elle sera également disponible dans le classeur pédagogique des élèves.

Bilan de la séance :

Points positifs :

- Côté enseignant, l'activité est facile à paramétrer.
- Elle est réutilisable les années suivantes (investissement/capitalisation).
- Les cartes sont personnalisables à volonté.
- Ce genre d'activité participe à faciliter la mémorisation.
- Elle permet aux élèves de s'entraîner et de s'autoévaluer avant l'évaluation chiffrée.
- Le feedback et les consignes peuvent être paramétrés dans la langue cible.

- Les cartes questions créées peuvent être réutilisées d'une année sur l'autre.
- L'activité est appréciée des élèves pour plusieurs raisons :
- Elle est ludique.
- Le feedback est immédiat : réponse correcte ou incorrecte - (fig.1).
- L'élève peut obtenir de l'aide en passant la souris sur i si paramétré par l'enseignant en amont - (fig.2)
- L'exercice est auto-correctif : la correction s'affiche en cas de réponse incorrecte. (fig.3)
- Les résultats sont accessibles à la fin de l'activité : bilan - (fig.4).
- Les élèves ont le droit de recommencer l'activité.



Points négatifs :

- Côté enseignant, la création de l'activité est répétitive.
- L'enseignant n'a pas accès à un tableau de bord qui lui indiquerait quels élèves ont complété l'exercice, combien de temps y a consacré et quels sont les scores obtenus.
- Même en exigeant une capture d'écran du bilan final, l'enseignant n'est pas certain à 100% que tous les élèves aient bel et bien réalisé le travail demandé.

Plus-value de l'exerciseur de l'ENT vis-à-vis des modalités d'apprentissage :

Les activités « Cartes question » créées avec l'exerciseur de l'ENT constituent un bon complément aux activités de mémorisation en classe. Elles permettent aux élèves de s'entraîner en autonomie et de s'impliquer davantage dans leurs apprentissages. Elles leur permettent également d'obtenir de meilleurs résultats aux évaluations écrites.

Documents d'accompagnement : [tutoriel « Cartes question » de Skolengo à télécharger.](#)