

Nom prénom de l'auteur(e) de l'article : **Mickael PARISOT**

Discipline/dispositif : mathématiques

Classe/niveau : 3ème

Domaines du socle commun :

- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer ;
- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ;
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Compétences travaillées :

- Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.).
- Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique.
- Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française ;

Objectifs disciplinaires :

- Savoir calculer la valeur d'une expression littérale
- Savoir développer et réduire une expression littérale.

BRNE utilisée : Barem, Hatier-Tactileo

Nom détaillé de la ressource/activité/outil BRNE utilisé : exercices interactifs, dictionnaire et animations en lien avec le calcul littéral.

Pour accéder à la ressource

Les ressources sont uniquement disponibles en ligne.



Pré-requis :

Avoir travailler le calcul littéral (calcul d'une valeur, distributivité, développement et réduction)

Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :

Durant la période de confinement, l'accompagnement personnalisé se poursuit. J'ai réalisé une séance de remédiation avec un groupe de six élèves de 3ème sur le thème du développement et de la réduction, en classe virtuelle, durant les «vacances apprenantes».

J'avais besoin d'un outil permettant d'évaluer l'efficacité de cette séance d'AP, je me suis donc tourné vers les exercices interactifs de la BRNE BAREM.

J'ai créé un module regroupant différents grains : des exercices de test et des animations pour se remettre les leçons en tête.

Etape 1 : créer et paramétrer le module

Il faut commencer par cliquer, dans le menu de la plateforme Tactileo, sur créer un module, que l'on doit alors nommer.

Je commence par modifier les paramètres du module. En effet, je souhaite que mes élèves puissent naviguer librement dans le module afin de pouvoir visionner les animations lorsqu'ils le souhaitent, sans obligation d'ordre. Il faut cliquer en haut à droite sur option du module puis sur paramétrage, on peut alors autoriser la libre navigation dans le module.



Etape 2 : ajouter des ressources dans le module

J'ai choisi de commencer par ajouter un court texte introductif qui permet aux élèves de comprendre les objectifs de la séance. Pour cela, il faut cliquer sur ajouter un nouvel élément puis sur page multimédia.

Il reste à ajouter les exercices interactifs, les animations et les définitions.



VIDÉO PAGE INTERNET / OBJET INCORPORÉ DOCUMENT (PDF, Opendocument) PAGE MULTIMÉDIA RESSOURCES

DESCRIPTION PARAMÉTRAGE

Titre de l'élément :
Consignes

Élément / Consigne :

Styles - B I U S x² x₂ [align] [list] [table]

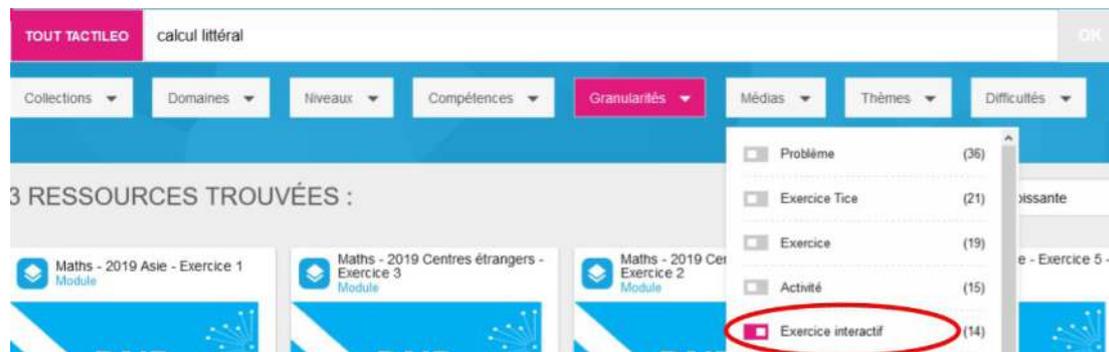
Ω Σ [link] [img] [video] [audio] [refresh]

Nous venons de faire une classe virtuelle afin de faire le point sur la simple et la double distributivité qui permettent de développer une expression littérale. Vous allez répondre à 20 questions qui vont vous permettre de mesurer le niveau d'acquisition de ces notions. Cela me permettra de vous proposer des exercices différenciés à la prochaine séance.

En cliquant sur les trois barres en bas à gauche, vous pouvez naviguer dans le module et vous pouvez notamment consulter les animations, le dictionnaire et les vidéos explicatives.

Pas de stress, faites du mieux que vous pouvez !

Cliquer à nouveau sur **ajouter un nouvel élément** puis sur **ressources**, on peut alors utiliser l'outil de recherche de ressources intégrées en appliquant le filtre **exercice interactif**.

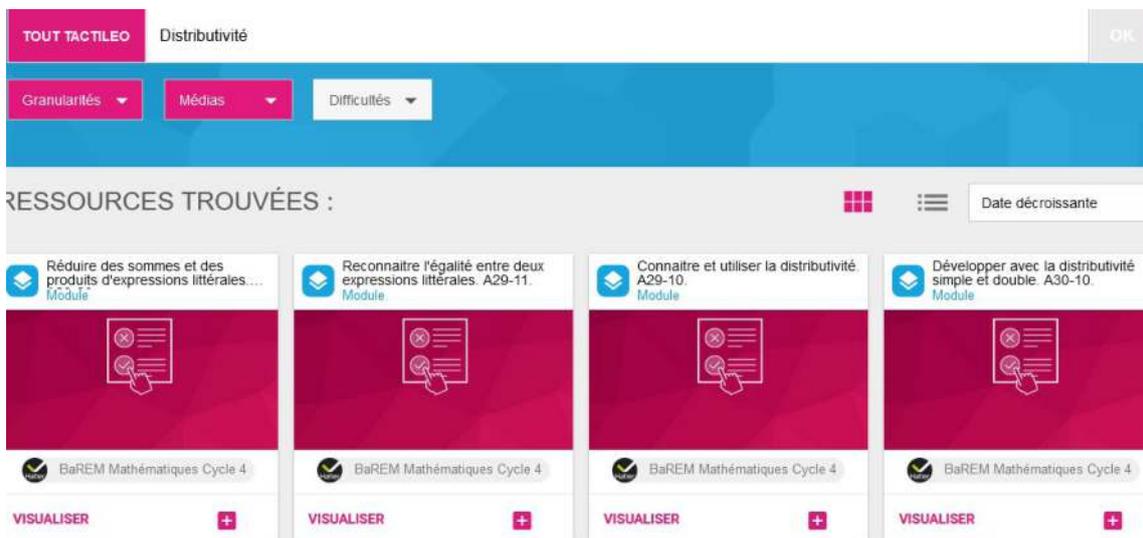


TOUT TACTILEO calcul littéral OK

Collections Domaines Niveaux Compétences Granularités Médias Thèmes Difficultés

3 RESSOURCES TROUVÉES :

- Maths - 2019 Asie - Exercice 1 Module
- Maths - 2019 Centres étrangers - Exercice 3 Module
- Maths - 2019 Centres étrangers - Exercice 2 Module
- Exercice interactif (14)
- Exercice (19)
- Exercice Tice (21)
- Problème (36)



TOUT TACTILEO Distributivité OK

Granularités Médias Difficultés

RESSOURCES TROUVÉES : [icônes] Date décroissante

- Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales... Module
BaREM Mathématiques Cycle 4
- Reconnaitre l'égalité entre deux expressions littérales. A29-11. Module
BaREM Mathématiques Cycle 4
- Connaitre et utiliser la distributivité. A29-10. Module
BaREM Mathématiques Cycle 4
- Développer avec la distributivité simple et double. A30-10. Module
BaREM Mathématiques Cycle 4

VISUALISER +

Cliquer sur **+** pour sélectionner la ressource.

Pour mon projet, j'ai utilisé des questions des quatre modules ci-dessus, les définitions du dictionnaire et des animations.

Vous devez ensuite sélectionner les questions que vous souhaitez intégrer à votre module.

Import d'élément(s) d'un module

Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales. A29-20.

Les règles et les propriétés appliquées au module importé seront réinitialisées.

- Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales.
Question à choix multiples
- Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales.
Question à choix multiples
- Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales.
Question à choix multiples
- Réduire des sommes et des produits d'expressions littérales.
Question à choix multiples

TOUT SÉLECTIONNER TOUT DÉSÉLECTIONNER

AJOUTER

A chaque ajout de nouvelles ressources, pensez à enregistrer votre travail.

Créer un module

MICKAEL PARISOT

Titre du module *:
Vacances apprenantes : développer et réduire une expression littéral

Description :
Bilan de la classe virtuelle de remédiation sur le développement et la réduction.

Éléments du module :

- 1) Consignes
PAGE MULTIMÉDIA
- 2) Réduire des sommes et des produits d'expressions littéral...
QUESTION À CHOIX MULTIPLES
- 3) Réduire des sommes et des produits d'expressions littéral...

Sélectionnez un thème graphique pour le mod
VOIR LES TEMPLATES

ENREGISTRER

MES RESSOURCES SUPPRIMER CRÉER UNE SESSION TÉLÉCHARGER VISUALISER

Etape 3 : créer la session

Il ne reste plus qu'à créer une session, à sélectionner la plage de travail et la liste des élèves.

Attention : pour que les élèves apparaissent dans la liste de vos classes, il est nécessaire qu'ils se connectent une première connexion à la BRNE.

Vous pouvez également diffuser la séance à vos élèves en récupérant le lien de partage en cliquant sur accéder à cette session

Vacances apprenantes : développer et réduire une expression littéral

Date de début : 19/04/2020 à 21h00
Date de fin : 24/04/2020 à 20h55
Mis à jour : il y a quelques secondes

ACCÉDER A CETTE SESSION
54G0

TABLEAU PLATEAU

Masquer les noms Masquer les résultats

Apprenant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Utilisateur 1																			

00:00 0:00

RESULTATS ET SUIVI MODIFIER SUPPRIMER BLOC-NOTE MODE DECONNECTE IMPRIMER EXPORTER

Etape 4 : évaluer le travail effectué par les élèves

Après la séance, cliquer dans le menu de la plateforme Tactileo, sur « Résultats & suivi » pour prendre connaissance des résultats des élèves aux différents exercices du module.

Apprenant	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<input type="checkbox"/> Utilisateur 1												0:00:00	0.00
<input type="checkbox"/> Utilisateur 2	■	✓	✘	✘	✓	✘	✘	✘	✘	✘	✘	0:57:23	0.00
Utilisateur 3	■	✓	✓	✓	✓	✓	✘	✓	✓	✘	✘	0:04:45	0.00
<input type="checkbox"/> Utilisateur 4	■	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✘	✓	4:19:33	0.00
<input type="checkbox"/> Utilisateur 5		✘	✓	✘	✓	✘	✘	✓	✘	✘	✘	0:31:05	0.00
Utilisateur 6	■	✓	✓	✓	✓							0:01:37	0.00
Moyenne des résultats		80 %	80 %	60 %	100 %	50 %	25 %	75 %	50 %	0 %	25 %	0:31:04	0.00

Bilan de la séance :

Les élèves ont apprécié de pouvoir traiter de nombreux exemples en peu de temps. On peut en effet créer de nombreuses situations d'étude en quelques clics, il suffit à chaque fois de cacher les mesures pour laisser aux élèves le temps de chercher. Il pourrait être intéressant d'attribuer la ressource aux élèves afin qu'ils puissent répondre à une commande du type : « créer une figure qui a le même périmètre que la jaune mais une aire plus petite ». Je ne l'avais pas fait car je n'avais pas encore pris le temps d'expliquer aux élèves comment partager leur écran pour pouvoir montrer leur réponse.

Plus-value de la BRNE vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :

Cette ressource permet de créer de nombreuses situations d'apprentissage en quelques clics, elle permet d'animer très simplement une classe virtuelle en mettant les élèves en activité.

L'outil de sondage du CNED, utilisé en direct, permet en outre de vérifier la compréhension de l'activité et l'assimilation des définitions.