

Nom et prénom de l'auteur(e) de l'article : **Adelyne BOUCHELET**

Discipline : Histoire-Géographie

Niveau concerné : Seconde

Objectif pédagogique / élément du programme concerné :

Auto-évaluation, remédiation

Compétence travaillée :

Mémoriser des connaissances, Analyser un graphique

Outil / service / ressource / évolution Lycée 4.0. présenté(e) :

- Ordinateur Grand Est
- Messagerie de l'ENT MonBureauNumérique
- Plateforme « ma classe à la maison du CNED » (Classe virtuelle)
- site [Quiziniere.com](http://Quiziniere.com) de CANOPE

Pré-requis : Cette séance est la deuxième d'un soutien à distance en Histoire Géo.



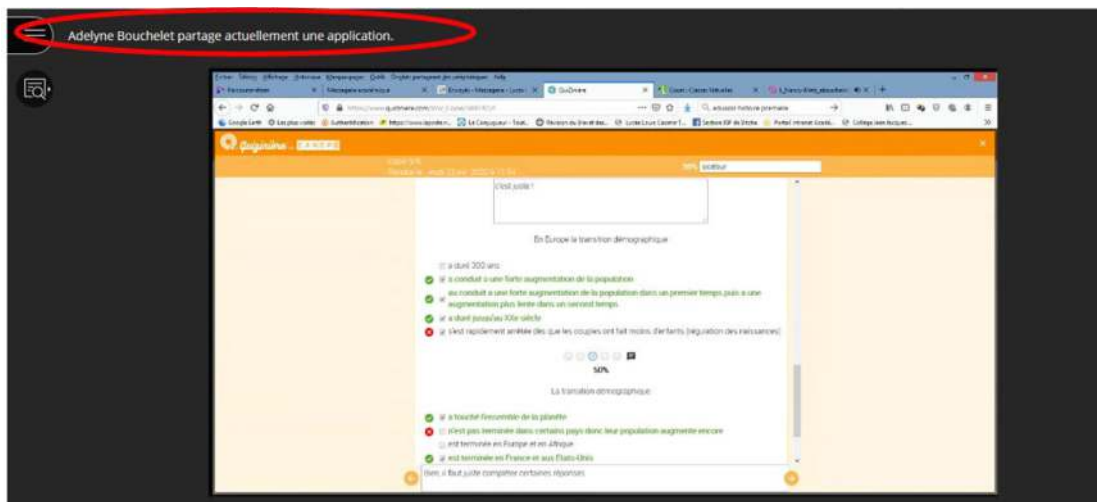
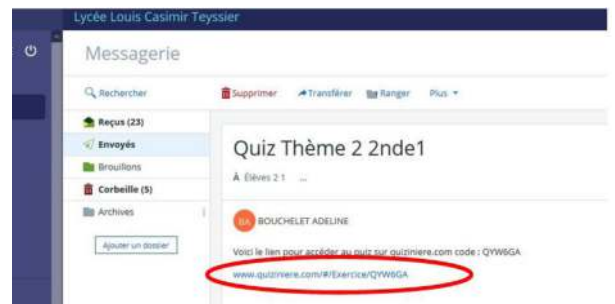
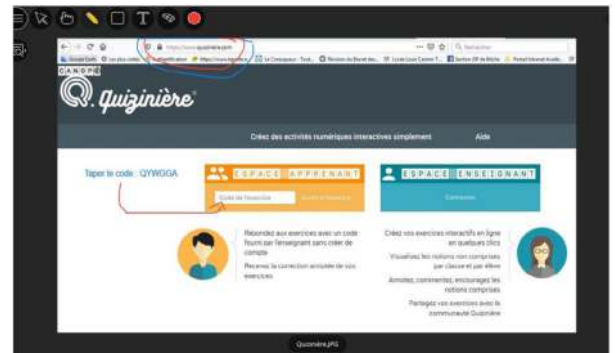
### Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :

- Les élèves se connectent à la classe virtuelle du CNED pour pouvoir poser des questions sur la séance précédente
- Présentation des modalités d'accès au site de la Quizinière : le code d'accès au quiz est donné en direct lors de la visioconférence et envoyé également par mail via la messagerie de l'ENT
- Les élèves disposent de 15 minutes pour faire le quiz en autonomie.

Au bout des 15 minutes, retour à la classe virtuelle du CNED

- Je partage alors mon écran et affiche les copies des élèves, tout en respectant l'anonymat, en masquant le pseudo choisi par l'élève qui apparaît en haut de la copie.

La correction se fait immédiatement, en interrogeant les élèves qui répondent soit via le Chat de la plateforme « Ma classe à la maison du CNED », soit en prenant la parole après avoir activé le micro. Je peux annoter directement les copies des élèves.





- Je leur propose ensuite un second quiz, consacré à la notion de transition démographique, sur le site la Quizinière. Les élèves disposent à nouveau de 15 minutes pour visualiser une vidéo et répondre à des questions en autonomie.



Retour à la classe virtuelle, qui me permet de voir immédiatement ce que les élèves ont compris et de revenir sur l'explication du document.

### Bilan de la séance :

Séance très rythmée, comprenant deux temps courts de travail en autonomie. Les élèves sont acteurs. J'ai laissé le chat de la plateforme « ma classe à la maison du CNED » ouvert pendant que les élèves répondent aux quiz, afin de leur permettre de me poser d'éventuelles questions.

Les élèves accèdent directement au quiz mais uniquement sur un temps donné, ce qui est possible car la séance se déroule pendant les vacances scolaires, qu'ils sont peu nombreux et n'ont pas rencontré pas de problème de connexion.

Connecté à la Quizinière, je peux voir en temps réel les réponses apportées aux quiz par les élèves. J'ai pu ainsi adapter la durée du temps initialement prévu pour l'exercice, en fonction de l'avancée des élèves, en leur proposant quelques minutes supplémentaires si nécessaire.

La correction en commun est un élément positif car le retour est immédiat.

Diffusions aux élèves	Codes	Diffusé le	À rendre avant	Progressions/Max
Thème 2 Nouveau Rapport au Monde 2nde1	QYW6GA	lun. 27 avr. 2020 11:12	mar. 28 avr. 2020 18:00	13/35 R
Thème 2 XV-XVI Nouveau Rapport au MOnde 2nde2	G4AGWM	lun. 27 avr. 2020 11:11	mar. 28 avr. 2020 18:00	19/35 R
Thème 2 : XVe-XVIe Nouveau Rapport au Monde 2nde4	W8GK8K	lun. 27 avr. 2020 11:09	mar. 28 avr. 2020 18:00	27/35 R
France Soutien	2ZYX2Y	jeu. 23 avr. 2020 12:19	lun. 27 avr. 2020 18:00	3/25 R
Transition démo Soutien	ZK5022	jeu. 23 avr. 2020 10:09	23/04 12:00 Corrigée	6/25 R
Réformes Soutien	R7WOMZ	jeu. 23 avr. 2020 09:53	27/04 12:00 Corrigée	6/25 R

Je constate que le fait d'avoir proposé un exercice d'histoire suivi d'un exercice de géographie a permis de dynamiser ce temps de soutien. Les élèves peuvent aussi demander à retravailler une notion précise pour la fois suivante. Les élèves ont été très satisfaits de cet échange. Ils peuvent accéder à leur copie corrigée sur le site de la Quizinière, quand ils le souhaitent.

Ce type d'activité est difficile à mettre en œuvre en classe complète car il est impossible de revenir sur la copie de chacun des élèves.

Le temps de préparation de la séance est relativement long, mais les quiz créés sont réutilisables et peuvent être partagés avec des collègues enseignant la même discipline.

Pour créer un quiz avec la [Quiziniere.com](https://www.quiziniere.com), l'enseignant doit au préalable se créer un compte CANOPE, en utilisant son adresse mail académique.

Les élèves n'ont pas besoin de compte pour accéder au quiz créé par l'enseignant. Personnellement, j'ai diffusé le lien du quiz via la messagerie de l'ENT, pour leur faciliter l'accès.

**L'enseignant doit penser à donner deux consignes aux élèves :**

- utiliser un pseudo anonyme mais « identifiable » par l'enseignant, par exemple : 2ièresetlettreNom3ièresetPrénom
- noter le code de leur copie, généré par la Quizinière, afin de pouvoir y revenir par la suite, pour accéder aux corrigés.

**Plus-value de l'organisation en lycée 4.0** vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :

Sans l'ordinateur fourni par la Région, impossible d'exiger la présence en ligne des élèves : cet équipement est un véritable atout pour leur permettre d'effectuer le travail à distance donné par l'enseignant.

Cette séance peut également être effectuée en présentiel au lycée, afin de dynamiser une heure de soutien : le quiz en ligne est un exercice apprécié par les élèves, qui rythme l'heure par un temps de mise en activité individuelle grâce au Wifi Grand Est.