

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Christian KLEIN**

Discipline/dispositif : Mathématiques

Classe/niveau : Cycle 3 – CM2

**Domaine du socle commun :**

- Domaine 1 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

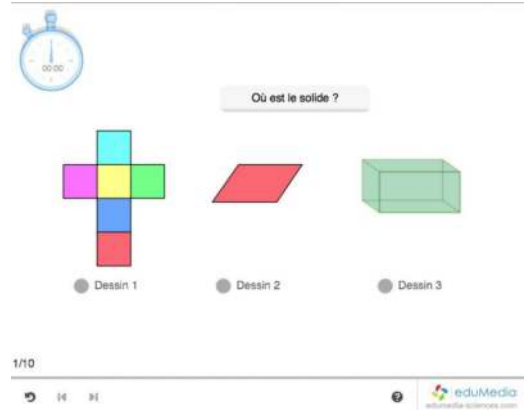
**Compétence travaillée :** Mathématiques

**Objectif disciplinaire :** Savoir reconnaître des solides, définir leurs caractéristiques

BRNE utilisée : iTop Neteduc

Nom détaillé de la [ressource/activité/outil BRNE utilisé](#) : Quiz Solides – edumedia

[Voir la vidéo](#) : Ressource disponible uniquement en ligne.



**Pré-requis :**

Cette activité vient après un travail sur la manipulation de solides en classe. Il s'agit de remémorer et de ré-investir des acquis sur les solides (notions de solides, de patron, d'arêtes, de sommets, noms des différents solides et leurs caractéristiques).

**Modalité :**

Cette activité se déroule sur le principe de la classe inversée.

Le but est de réviser/ évaluer des notions déjà abordées en classe avant une séance collective sur le classement par caractéristiques des solides.

**Bilan de la séance :**

- Les élèves peuvent procéder par essai / erreur / nouvel essai. C'est un point positif car chacun parvient à la réussite complète de l'exercice.
- Le retour en classe avec utilisation de l'exercice au TNI et justification et argumentation des réponses par les élèves est très riche.
- Par contre, il est important que le vocabulaire utilisé par la classe soit identique à celui du logiciel.
- Le regret : 10 situations seulement sont proposées. Il serait judicieux de pouvoir créer différents profils à proposer pour permettre une différenciation.

**Plus-value de la BRNE**

Dans la mesure où les élèves travaillent en amont de la séance dans le cadre d'un dispositif de classe inversée, chacun peut effectuer l'exercice à son rythme et recommencer jusqu'à la réussite complète. Par ailleurs, contrairement à une activité de manipulation en classe où le temps de manipulation des objets va être partagé entre plusieurs élèves, ici chacun est acteur à plein temps et accomplit la suite d'exercices en prenant le temps qui lui est nécessaire. Chacun parvient à la réussite. Il n'y a pas de dispositif de suivi. L'étape suivante, en classe, de correction / argumentations / justifications à partir d'une base commune de manipulations est importante.