

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Frédéric PREVOT**

Discipline/dispositif : Mathématiques

Classe/niveau : 5ème / cycle 4



Domaine du socle :

- Domaine 1, cycle 4 : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Domaine 4, cycle 4 : démarches scientifiques

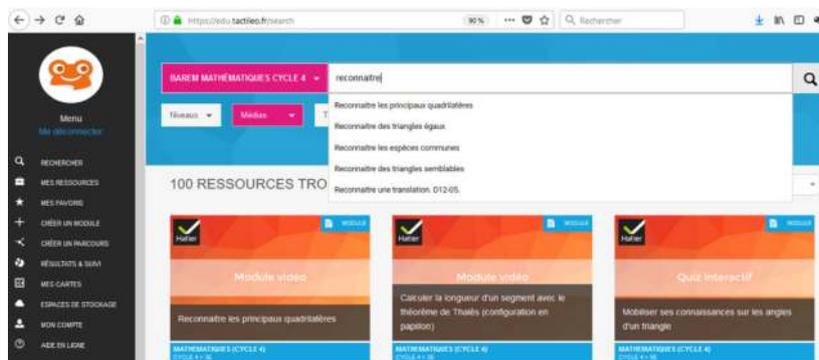
Compétences travaillées :

- Chercher : extraire d'un document les informations utiles, observer, questionner, manipuler.
- Représenter : utiliser des représentations de figures géométriques.
- Reasonner : utiliser un raisonnement logique et des règles établies.

BRNE utilisée : BAREM Mathématiques Cycle 4

Accès à la BRNE

Nom détaillé de la ressource/activité/outil BRNE utilisé : La ressource utilisée est le module « Reconnaître les principaux quadrilatères ». On peut facilement retrouver cette ressource en utilisant le moteur de recherche intégré à la BRNE où on saisit le premier mot « reconnaître ».

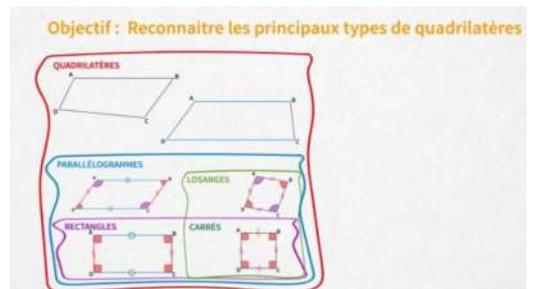


Modalité :

Le module se déroule en deux temps. Tout d'abord l'élève visionne une vidéo qui présente la classification des quadrilatères en fonction de leurs caractéristiques. L'élève doit ensuite réaliser deux exercices afin d'évaluer sa bonne compréhension. Dans un premier temps, la vidéo (2'55) rappelle ce qu'est un quadrilatère, puis énumère les quadrilatères particuliers, leur définition et leurs propriétés en schématisant l'organisation de la « famille quadrilatère ».

Cette vidéo est téléchargeable et peut être mise à disposition dans un ENT.

L'élève peut ensuite tester sa bonne compréhension au moyen de deux exercices rapides :



Reconnaître les principaux quadrilatères / exercice 1

Parmi les affirmations suivantes, indique celles qui sont vraies.

<input type="checkbox"/> Si un parallélogramme a un angle droit, alors c'est un carré.	<input type="checkbox"/> Un carré est un parallélogramme qui à tous ses côtés de même longueur.
<input type="checkbox"/> Un rectangle est un parallélogramme qui à un angle droit et tous ses côtés de même longueur.	<input type="checkbox"/> Un carré est à la fois un rectangle et un losange.

Lorsqu'il valide sa réponse, il obtient immédiatement son résultat, ainsi que des explications sur ses erreurs éventuelles.

Reconnaitre les principaux quadrilatères / exercice 1

Parmi les affirmations suivantes, indique celles qui sont vraies.

Si un parallélogramme a un angle droit, alors c'est un carré.

Un carré est un parallélogramme qui à tous ses côtés de même longueur.

Un rectangle est un parallélogramme qui à un angle droit et tous ses côtés de même longueur.

Un carré est à la fois un rectangle et un losange.

Si un parallélogramme a un angle droit, alors c'est un rectangle et par conséquent ce n'est pas obligatoirement un carré. La première affirmation est fausse.
Un losange est un parallélogramme qui à tous ses côtés de même longueur et un carré est un losange particulier. Donc un carré est un parallélogramme qui à tous ses côtés de même longueur. La deuxième affirmation est vraie.
Un rectangle n'a pas obligatoirement tous ses côtés de même longueur. La troisième affirmation est donc fausse.
Un carré est à la fois un losange particulier et un rectangle particulier. La dernière affirmation est vraie.

Il est ainsi possible de favoriser l'autonomie des élèves face aux savoirs.

Plus-value de la BRNE vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi

Ce module de la BRNE est une capsule utilisable dans différents dispositifs de classe :

- En bilan de séance, à la suite d'une activité de recherche ;
- En séance d'aide, pour stabiliser des connaissances fragiles par un autre moyen ;
- En classe inversée ;
- Pour un travail à la maison afin de faciliter la mémorisation.

Cette ressource bien construite laisse à l'enseignant le choix de l'usage pédagogique qu'il en fera.

S'il le souhaite, il peut également éditer le module, par exemple pour modifier, compléter ou ajouter un exercice.

Il est également possible de transformer les exercices formatifs en évaluatifs en modifiant les options du quiz.

les fondamentaux Domaines disciplinaires FAQ Pour qui ? Pourquoi ?

Comment découvrir la proportionnalité ?

PARTAGE

[f](#) [t](#) [g+](#) [i](#) [J'aime ?](#) [</> Intégrer la vidéo](#)

+

Lire la transcription

TÉLÉCHARGEMENT

- ↓ vidéo
- ↓ sous-titre
- ↓ fiche pédagogique
- ↓ fiche parent