

Proposer une remédiation grâce aux exercices de langue – Grammaire

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : anglais

Classes/niveau : 5ème, 4ème et 3ème / cycle 4

Domaines du socle :

- Domaine 1, les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2, les méthodes et outils pour apprendre

Compétences travaillées :

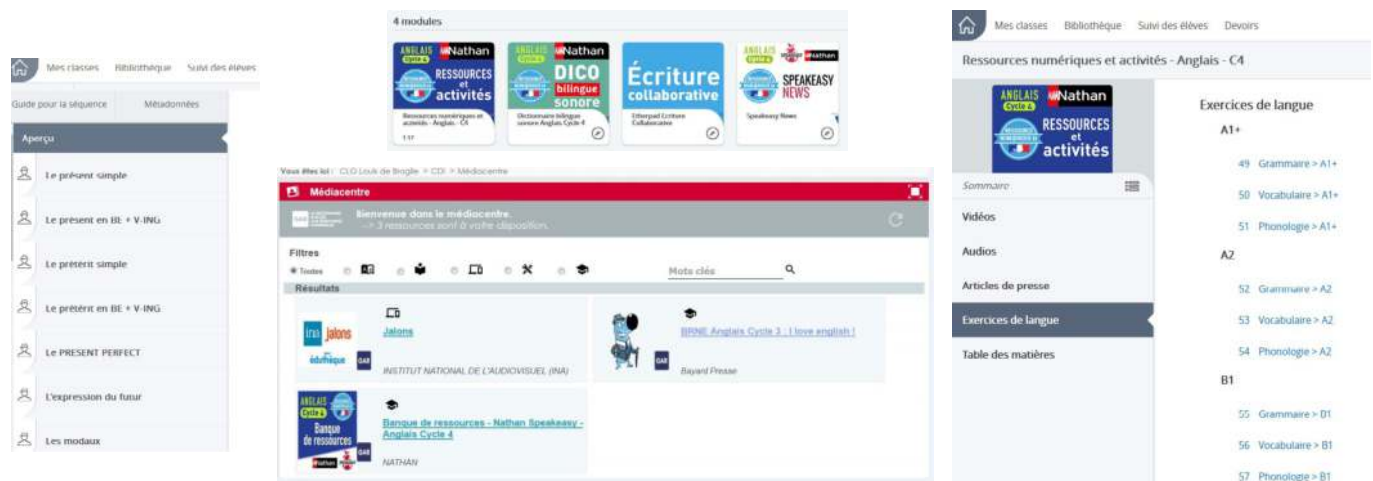
- Lire et comprendre
- Ecrire

BRNE utilisée : Banque de ressources – Nathan Speakeasy – anglais cycle 4

Nom de la ressource BRNE utilisée : Exercices de langue – Grammaire

La ressource, Nathan Speakeasy Anglais cycle 4, est disponible dans le Médiacentre de l'espace CDI de l'ENT via le GAR.

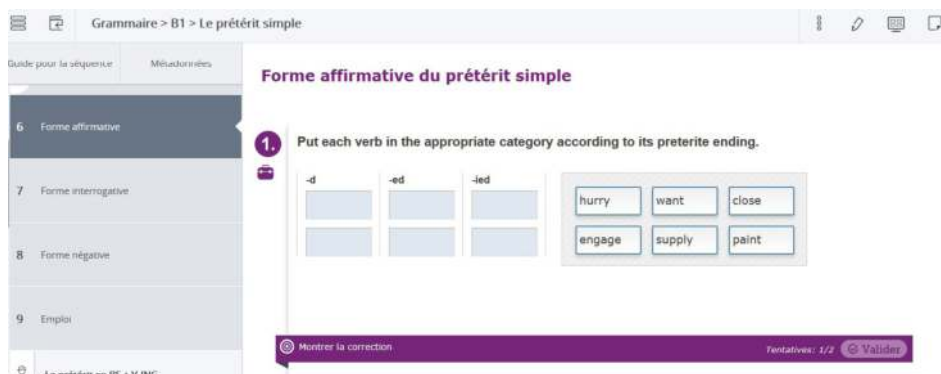
Elle se trouve dans le module intitulé Ressources et activités, anglais cycle 4.



Modalité :

Cette ressource de la BRNE peut être donnée en amont d'une séquence, sur le principe d'une classe inversée. Elle peut également être abordée en cours de séquence, en entraînement. J'ai fait le choix de m'en servir en milieu de séquence, après l'évaluation intermédiaire, pour les élèves qui ont besoin d'une remédiation.

Par exemple, à un élève qui ne maîtriserait pas les bases de la conjugaison des verbes au prétérit, je propose les exercices de langue ciblés sur la construction et l'emploi du prétérit.



L'élève peut, à tout moment, obtenir de l'aide en ligne en cliquant sur l'icône « boîte à outils ».

Voici le type d'aide qui s'affichera :



Comment forme-t-on le prétérit d'un verbe ?

- À la forme affirmative, pour la plupart des verbes, il suffit d'ajouter **-ed** à l'infinitif du verbe pour obtenir le prétérit, et ce à toutes les personnes :
wait → waited
- Si le verbe se termine déjà par un **-e**, on ajoute alors seulement le **-d** :
decide → decided
- Si le verbe se termine par un **-y** prononcé [i], on remplace le **y** par **i** avant d'ajouter **-ed** :
hurry → hurried mais *enjoy → enjoyed*.

Attention cependant : *try → tried*.

- Certains verbes sont dits irréguliers et ne forment donc pas leur prétérit en **-ed** ; il faut en apprendre la liste par coeur. En voici quelques exemples :
go → went
think → thought
- Seul le verbe **be** possède 2 formes :
I / he / she / it was – you / we / they were.

Attention ! Pense au redoublement de la consonne finale lorsque le verbe se termine par une seule consonne précédée d'une seule voyelle.
stop → stopped

Une fois une activité terminée, l'élève fait corriger son exercice en ligne. Si l'exercice est correct, un message d'encouragements apparaîtra (fig. gauche).

L'élève clique ensuite sur « Continuer » pour compléter l'activité suivante. Dans l'exemple ci-dessous, il agit de faire réfléchir sur l'emploi du prétérit (fig.droite).

3. Conjugate the following verbs in the negative preterite form.

Well done! L'auxiliaire *didn't* prend la marque de la négation : la base verbale suit donc la négation.

- Fred didn't enjoy himself at the party last night.
- His friends didn't show up and he didn't find anybody to talk with.
- He did not like the music they played.

Amazing! Very good job!

Commentaires Tentative: 1/2 → Continuer

1. When do we use the preterite? Select the correct answers.

- Lorsque l'on veut dire ce que l'on va faire.
- Lorsque l'on veut indiquer le moment où un événement passé s'est produit.
- Lorsque l'on veut dire ce que l'on fait d'habitude.
- Lorsque l'on veut dire ce que l'on voit.
- Lorsque l'on veut indiquer la durée d'un événement passé.
- Lorsque l'on veut indiquer qu'un événement s'est produit dans le passé.

Montrer la correction Commentaires Tentative: 1/2 → Continuer

S'il y a des erreurs, l'élève a le droit à une seconde chance. Si des erreurs persistaient à l'issue de cette deuxième tentative, l'élève clique sur « Corriger » pour afficher la correction (fig. à droite).

Ces exercices peuvent aussi être utilisés après l'évaluation finale si jamais des lacunes persistaient.

Dans les deux cas, l'élève fait les activités proposées soit en cours, soit en dehors des heures de cours. L'enseignant a accès aux résultats élève par élève dans l'onglet « Suivi des élèves ».

1. When do we use the preterite? Select the correct answers.

- Lorsque l'on veut dire ce que l'on va faire.
- Lorsque l'on veut indiquer le moment où un événement passé s'est produit.
- Lorsque l'on veut dire ce que l'on fait d'habitude.
- Lorsque l'on veut dire ce que l'on voit.
- Lorsque l'on veut indiquer la durée d'un événement passé.
- Lorsque l'on veut indiquer qu'un événement s'est produit dans le passé.

Montrer la correction Commentaires Tentative: 2/2 → Corriger

Oh no. You made mistakes. Look at the correct answer carefully.

L'enseignant a aussi la possibilité de télécharger un rapport, sous forme de tableur Excel, classe par classe, élève par élève, pour avoir une idée du temps consacré pour chaque module.

Plus-value de la BRNE :

Les exercices de langue de la BRNE me permettent de cibler un ou plusieurs élèves en fonction de leurs résultats aux évaluations formatives. Je personnalise ainsi la remédiation proposée.

Je différencie la remédiation car la BRNE m'offre des exercices de langue en fonction des niveaux de mes élèves. En effet, pour un même objectif, la BRNE me propose des exercices de langue niveau A2 et B1.

Mes classes Bibliothèque Suivi des élèves Outils

Grammaire > B1 Résultats aux évaluations

Guide pour la séquence Méta-données

Rapport d'évaluation par élève

Résultats par classe

Aperçu

Résultats par élève

Le présent simple

Synthèse par élève et par période

Le présent en BE + V-ING

Temps passé par module

GARJA

Ressources numériques et activités Angles - C1

Mes classes Bibliothèque Suivi des élèves

Grammaire > A2

Grammaire > B1

Guide pour la séquence Méta-données

Aperçu	Aperçu
Le présent simple	Le présent simple
Le présent en BE + V-ING	Le présent en BE + V-ING
Le prétérit simple	Le prétérit simple
Le prétérit en BE + V-ING	Le prétérit en BE + V-ING
Le PRESENT PERFECT	Le PRESENT PERFECT
L'expression du futur	Le PRESENT PERFECT en BE + V-ING
Les modaux	Le PAST PERFECT