

Auteurs de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : Anglais

Classe/niveau : 5ème, cycle 4

Domaine du socle :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Compétences travaillées : Lire et comprendre ; écrire

BRNE utilisée : BRNE - Nathan Speakeasy - Anglais cycle 4

Nom détaillé de la ressource BRNE utilisée :

L'article de presse Saving Nemo niveau A2 du CECRL.

L'article est complété de ressources pédagogiques téléchargeables :

- Le formulaire pdf interactif,

Le script au format rtf et pdf,

- Les points de lexique et de grammaire,
- Les consignes pour l'enseignant.

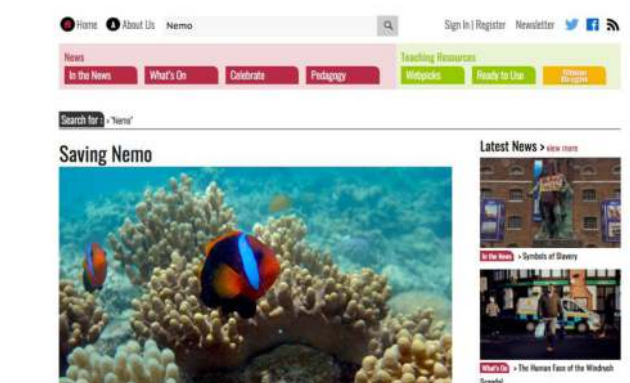
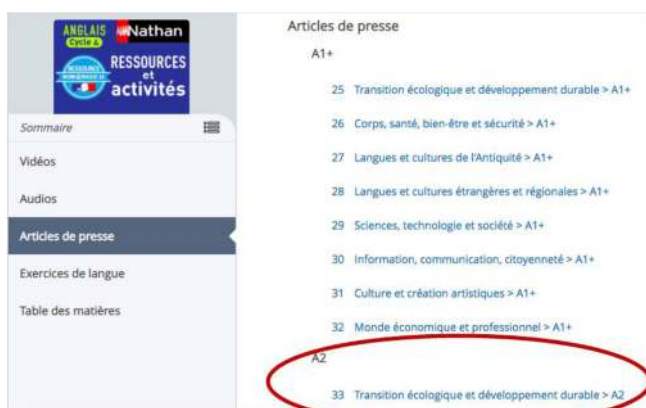
Ces ressources sont disponibles dans le Médiacentre de l'ENT (onglet Ressources).



L'article de presse en question est à retrouver dans les 2 modules ci-dessous :



Accès via le module Ressources et activités (fig de gauche) et via le module Speakeasy News (fig. de droite):



Ressources disponibles en ligne, téléchargeables et imprimables.

Pré-requis : avoir une connexion internet pour les élèves travaillant à distance.

Modalité :

La transition écologique et le développement durable ont été abordés sous l'angle de l'impact de l'activité humaine sur notre Planète, du réchauffement climatique, de la protection de l'environnement et des espèces en voie de disparition en utilisant les ressources de la BRNE anglais cycle 4.

Cette séquence s'est faite en enseignement hybride, en présentiel et en distanciel début juin 2020.

L'article de presse Saving Nemo et ses activités de réception écrite ont été distribués aux élèves présents en classe.

Comme à mon habitude, tous les documents utilisés sont mis à disposition des élèves dans les Dossiers partagés de l'espace de classe de l'ENT (pour les élèves absents, pour les élèves empêchés, pour les élèves ayant égaré le document, etc).

The screenshot shows the 'Dossiers partagés' (Shared folders) section of the ENT interface. Three folders are visible: 'Cours d'anglais', 'Evaluations', and 'Polycopiés distribués en cours'. The 'Polycopiés distribués en cours' folder is circled in red. To the right, a table lists documents with columns for document name, author, and date. Two documents are circled in red: 'Saving-Nemo_A2_activites (pdf interactif).pdf' and 'Saving-Nemo_A2_article.pdf'.

Document	Auteur	Date
A_Young_Canadian_Environmental_Activist_A1 plus.pdf	ANIELLA LEBEAU	09/06/2020
A_Young_Canadian_Environmental_Activist_A2.pdf	ANIELLA LEBEAU	09/06/2020
Detroit green city Article A1+ (BRNE Anglais).pdf	ANIELLA LEBEAU	28/05/2020
Detroit green city Article A2 (BRNE Anglais).pdf	ANIELLA LEBEAU	28/05/2020
Green_Cheering_Gum_activites.pdf	ANIELLA LEBEAU	23/04/2020
Green_Cheering_Gum_activites.pdf	ANIELLA LEBEAU	04/05/2020
Halloween_uncovered.pdf	ANIELLA LEBEAU	02/11/2019
Saving-Nemo_A2_activites (pdf interactif).pdf	ANIELLA LEBEAU	10/06/2020
Saving-Nemo_A2_article.pdf	ANIELLA LEBEAU	07/06/2020
Le chien qui aime le chocolat.pdf	ANIELLA LEBEAU	23/09/2019
Thanksgiving parcours BRNE-cytle3.pdf	ANIELLA LEBEAU	13/11/2019
The Clean Clean-Up Article A1+.pdf	ANIELLA LEBEAU	28/05/2020

J'ai également déposé l'article au format pdf dans le cahier de textes de mes élèves avec les consignes de travail pour les élèves travaillant à distance.

The screenshot shows the 'À FAIRE À L'ISSUE DE LA SÉANCE' section. It includes a heading 'Devoir à la maison Il faut sauver Némó ! Non comptabilisé', a date 'À faire pour la séance du mardi 16 juin de 09:15 à 10:10', and instructions for distance learning: 'Pour les élèves travaillant à distance : recopiez le cours du 16 juin ci-joint. Lisez attentivement l'article sur Némó. Lisez-le plusieurs fois. Surlignez les mots, bouts de phrases et phrases que vous comprenez. Aidez-vous du contexte pour comprendre le sens des mots inconnus. Consultez l'encart "Help box" pour les mots dont le sens vous pose problème. L'usage de Wordreference est autorisé. Téléchargez le pdf interactif puis complétez les activités directement sur le pdf.' It also includes instructions for all students: 'Pour tous les élèves : entraînez-vous à la prise de parole continue pour expliquer le message du film Némó et pour expliquer si ce message a été compris ou non des spectateurs (environ 10 phrases). Apprendre les mots nouveaux par coeur (savoir dire et écrire). Revoir les 10 verbes irréguliers suivants, soit de FEEL à HOLD.' At the bottom, there are 'Pièces jointes' including 'Saving-Nemo_A2_article.pdf' and 'Cours d'anglais du 16 juin.pdf'.

Il s'agissait de lire l'article en autonomie, de compléter les activités de réception directement sur le formulaire pdf interactif puis de m'envoyer leur travail pour retour.

The screenshot shows the 'Cahier de textes' interface. It includes a sidebar with navigation options like 'Accueil', 'Messagerie', 'Cahier de textes', 'Classeur pédagogique', 'Absences', 'Évaluations', 'Carnet de liaison', 'Bureautique en ligne', 'Moodle', 'Établissement', 'Services personnels', 'Pédagogie', 'Scolarité', 'Publication', 'Services établissement', and 'Ressources'. The main content area shows a lesson plan entry for 'Mardi 16 juin' with a duration of '09:15 - 10:10'. The 'Contenu (*)' section contains the text: 'Travail à distance pour les élèves ne revenant pas au collège : Lisez l'article Saving Nemo puis complétez les activités directement dans le pdf interactif ci-dessous. Une fois toutes les activités de compréhension écrite terminées, rendez votre travail.' The 'Fichiers joints' section lists 'Saving-Nemo_A2_activites (pdf interactif).pdf' (892.43 ko) and 'Saving-Nemo_A2_article.pdf'. The 'Destinataires' section shows '5B - ANGLAIS LV1' and 'Mardi 16 juin' with a duration of '09:15 - 10:10'. The 'Réponse' section includes 'Durée estimée' (Non comptabilisé, 10 min, 20 min, 30 min, 1 h et plus) and 'Mode de réponse de l'élève' (Sans remise en ligne, Pièces jointes, Texte, Enregistrement audio).

Voici quelques exemples des activités de réception et d'expression écrite du formulaire pdf interactif :

B-READING

C. The film → in danger Read and fill in the chart about Saving Nemo.

Type of film		
Date		
The hero	Name:	Problem:
The hero's father	Name:	Challenge:

D. Schoolchildren → dentist's office
Read and say it differently.
First, tick the right boxes.

Saving Nemo is in favour of capturing clownfish is against capturing clownfish
 opposes having clownfish as pets wanted people to keep clownfish in their homes
 Clownfish should shouldn't be captured.

SPEAKEASY NEWS
L'actualité au cœur des cours d'anglais

Nathan

E. In 2007 → the wild
Number these sentences in chronological order (from 1 to 6).

- Clownfish are given to petshops.
- Schools are contacted by the university.
- Fish food is given to schools by petshops.
- Plinthers University decides to save clownfish.
- Clownfish pets are sold in petshops.
- Clownfish are bred in school aquariums.

F. Do you think this programme is a good idea?

REMEMBER WHAT YOU'VE LEARNED.

1. Clownfish

What do clownfish look like?	Where can clownfish be seen?

2. The Saving Nemo programme.

It was started by _____ in _____
 They want to _____ clownfish in the _____

www.speakeasy-news.com - May 2020 Saving Nemo Activities

Une fois le formulaire complété, l'élève travaillant à distance l'a déposé dans l'ENT, onglet Travail à faire avec remise en ligne.

Une fois tous les travaux d'élèves déposés, j'ai rendu visibles mes retours et commentaires.

Pour terminer, tous les élèves ont répondu à un quiz via l'outil formulaire de l'ENT.

Ce questionnaire, composé d'une dizaine de questions, avait pour but de vérifier les acquis.

Saving Nemo: Let's check your knowledge!

Read the article 'Saving Nemo' and answer the following questions.



Credit : Queensland University

1. Who or what is Nemo? (*)

- He is a sponge.
 He is a starfish.
 He is a jellyfish.
 He is an anemonefish.

Bilan de la séance :

La gestion du travail synchrone et asynchrone a été facilitée par le fait que j'ai conservé mes classes et mes élèves.

L'ENT a également facilité la communication et les modalités du travail en classe et à distance. Mon Bureau Numérique a constitué mon entrée unique : un outil connu de tous les élèves et dont ni l'utilisation ni la maîtrise ne posent problème. J'ai utilisé le cahier de textes pour donner les consignes à tous mes élèves et pour récupérer les travaux de mes élèves à distance.

A noter que cet article de presse Saving Nemo se décline aux niveaux A1+ et B1 dans le module Ressources et activités de la BRNE.

D'autres articles de presse de la BRNE anglais cycle 4 peuvent être utilisés sur le même thème :

Module Ressources et Activités :

- The Ocean Clean-up (2016),
- A young Canadian Environmental Activist (2018),
- Student Strikes for the climate (2019).

Module Speakeasy News :

- Ocean Cleanup webpicks (septembre 2018)
- Cleaning Plastic from the Ocean (septembre 2018).

Plus-value de la BRNE :

Le formulaire pdf interactif est un outil très récent de la BRNE anglais. Il est apparu pendant la période de confinement avec la parution de l'article de presse Chewing Gum and Doing Good.

Ce formulaire interactif est un outil très utile et très appréciable, tout particulièrement en cette période d'enseignement hybride car il permet la correction numérique et des rétroactions claires directement sur la copie numérique. Il facilite également la remédiation.

Les différents niveaux de texte disponibles et les points de lexique et de grammaire facilitent la remédiation et la différenciation.

L'article de presse étudié permet également de travailler l'EMI, l'Éducation aux Médias et à l'Information.