

Nom et prénom de l'auteur de l'article : IDOUX Aline

Discipline : anglais

Niveau concerné : Bac Pro

Objectif pédagogique / élément du programme concerné :

- Prise en compte de la diversité du public : permettre à chaque élève d'être en réussite grâce à la différenciation pédagogique

Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun :

- Chaque activité langagière du CECRL

Fonctionnalité de Moodle utilisée : Option « restreindre l'accès »

Chemin d'accès :



Pré-requis :

- Déposer des ressources / créer des activités ... dans MOODLE

Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :

2 options possibles pour proposer une différenciation pédagogique dans MOODLE :

- Proposer diverses ressources / activités / aides et l'élève choisit
- Attribuer la ressource / l'activité / l'aide selon les besoins des élèves

Exemple d'usage pédagogique :

- Une ressource unique (enregistrement audio pour la compréhension orale / article de presse pour la compréhension écrite)
- Un objectif unique (rédiger un résumé en français)
- 3 exploitations proposées
- Les élèves réalisent individuellement les activités attribuées en amont à leur profil (A2 / B1 / B2).
- Synthèse en groupe de leur travail
- Rédaction collaborative du résumé

Bilan de la séance :

L'exploitation différenciée a permis à chaque élève d'être en réussite. Les élèves les plus en difficulté ont ainsi eu davantage d'aide pour comprendre le document. L'objectif final étant commun (rédiger le résumé en français), chaque élève a pu apporter des éléments de compréhension lors de la synthèse de groupe.

La création de groupe dans MOODLE a facilité la mise en œuvre de la pédagogie différenciée puisque chaque élève avait les aides et l'exploitation du document qui correspondaient à ses besoins. Il est cependant nécessaire de bien connaître les élèves avant de pouvoir utiliser cette option pour la pédagogie différenciée.

Cette option peut également être pertinente pour proposer des supports adaptés aux EBEP (par exemple les élèves souffrant de troubles -dys) en ciblant les profils.

Plus-value du service de l'ENT vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :

Avec l'option « Restreindre l'accès » dans MOODLE, les élèves n'ont pas connaissance des différentes exploitations proposées à l'ensemble de la classe et ne se sentent ainsi pas stigmatisés. Ils effectuent simplement les activités de leur profil.

Cette option permet de différencier les aides, les activités, les supports etc... qui peuvent ainsi être attribués individuellement selon les besoins. La différenciation pédagogique est par conséquent facilitée car elle est ciblée selon les profils des élèves qui n'ont accès qu'au seul parcours qui leur correspond.

Illustrations explicatives :

Activités pour les élèves ayant un niveau A2

Source : <https://breakingnewsenglish.com/2004/200421-life-after-lockdown.html>

Lesson 5
READING
 A2 level
 STEP 1 - People want a different life after lockdown - A2 level - Reading activities
 STEP 2 - Give your ideas
 CE : QCM

Reading activities
 Matching exercise

a survey	to value	manus
data	meals	apprécier
to return	sense	modifier
to change	things	faim
appetite	observed	un questionnaire / un sondage
noticed	activités	des données / des chiffres
		sentiment / événement
		revenir en arrière

Vérifier

Source : <https://breakingnewsenglish.com/2004/200421-life-after-lockdown.html>

Lesson 5
READING
 B1 level
 STEP 1 - People want a different life after lockdown - B1 level - Reading activities
 STEP 2 - Answer the questions
 STEP 3 - Give your ideas
 CE : répondre aux questions

Reading activities
 Matching exercise

a survey	to value	food
data	meals	apprécie
to return	sense	ater
to change	things	hunger
appetite	observed	questionnaire
noticed	activités	figures
		feeling
		go back

Vérifier

Source : <https://breakingnewsenglish.com/2004/200421-life-after-lockdown.html>

Lesson 5
READING
 B2 level
 STEP 1 - People want a different life after lockdown - B2 level - Reading activities
 STEP 2 - Write a summary in French
 STEP 3 - Give your ideas
 CE : faire un résumé en français

Consigne
 Match the English words with their definition:
 OK

data	Main topic	A strong desire for something	value	line or become aware of something someone	recipe
community	lead	study of science of part of animal or plant on diet	wildlife	fact that is a whole country or the world	
appetite	Animals, insects, natural	A group of people living in the same place or the same part of st	study of science of part of animal or plant on diet	Food eaten at different times of the day (e.g. breakfast, lunch, dinner, etc.)	
encourage	A state of difficulty, loss or danger	study of science of part of animal or plant on diet	study of science of part of animal or plant on diet	Food eaten at different times of the day (e.g. breakfast, lunch, dinner, etc.)	
meals	noticed	study of science of part of animal or plant on diet	study of science of part of animal or plant on diet	Food eaten at different times of the day (e.g. breakfast, lunch, dinner, etc.)	
	meals	study of science of part of animal or plant on diet	study of science of part of animal or plant on diet	Food eaten at different times of the day (e.g. breakfast, lunch, dinner, etc.)	
	noticed	study of science of part of animal or plant on diet	study of science of part of animal or plant on diet	Food eaten at different times of the day (e.g. breakfast, lunch, dinner, etc.)	