

Auteurs de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : Anglais

Classe/niveau : 5ème, cycle 4

Domaine du socle :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Compétences travaillées :

- Lire et comprendre des documents écrits

Compétences transversales :

- Coopérer et réaliser des projets (Domaine 2)

BRNE utilisée : BRNE - Nathan Speakeasy - Anglais cycle 4

Nom détaillé de la ressource BRNE utilisée :

- Un article de presse, Detroit, green city, disponible au niveau A1+ du CECRL,
- Un article de presse, Detroit, green city, disponible au niveau A2 du CECRL.

Chaque article est complété de ressources pédagogiques téléchargeables :

- Le script au format PDF,
- La version enregistrée au format mp3,
- Les points de lexique et de grammaire.

Ces ressources sont disponibles dans le Médiacentre qui se trouve dans l'onglet Ressources de l'ENT.



Les articles de presse en question se trouvent dans le module Ressources et activités ci-dessous :



Ressources disponibles en ligne, téléchargeables et imprimables.

Prérequis :

Avoir déjà abordé le prétérit, les dates et les chiffres.

Pour pouvoir attribuer des activités à réaliser dans la BRNE (activités appelées Devoirs), les élèves doivent d'abord se connecter à cette BRNE afin d'apparaître dans la classe du professeur.

Modalité :

Cette séquence consacrée à la Transition écologique et au Développement durable a été réalisée à distance pendant la période de confinement dans le cadre d'un EPI citoyen éco-responsable (Sciences, Géographie et Anglais).

La transition écologique et le développement durable ont été abordés sous l'angle de l'impact de l'activité humaine sur notre Planète, du réchauffement climatique, de la protection de l'environnement et des espèces en voie de disparition à partir des ressources numériques de la BRNE anglais cycle 4.

Le premier sujet traité a été celui lié à l'enjeu du tri des déchets et du recyclage.

Le deuxième sujet a été celui de l'évolution de la ville de Détroit qui, après avoir traversé une crise économique sans précédent, s'est réinventée grâce à l'initiative de ses habitants qui se sont mis au jardinage et à l'agriculture. Avant toute chose, j'ai demandé à mes élèves de repérer l'état du Michigan puis, la ville de Détroit sur une carte des États-Unis. J'avais créé ces 2 activités interactives au préalable dans le classeur pédagogique de l'ENT (activité : trouver la zone correcte).

Detroit, green city in Michigan

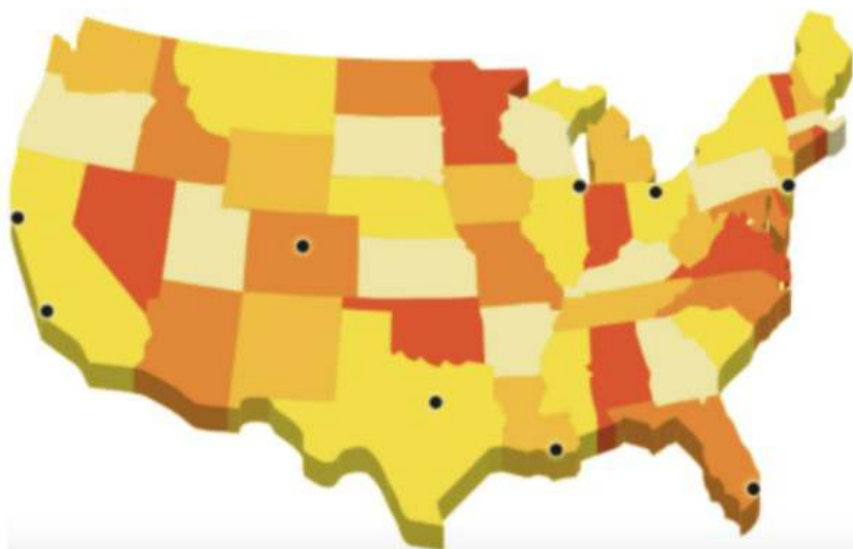
Spot the state of Michigan on the map.

Where is Michigan?



Now spot the city Detroit.

Where is Detroit?



Ensuite, j'ai attribué 2 parcours composés chacun d'un article de presse Detroit, Green City décliné soit en A1+ soit en A2 avec ses activités interactives à l'ensemble de mes élèves via l'onglet Devoirs dans la BRNE anglais.

GAR.10203-5b

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Detroit, green city (A2) Date de création : 28/04/2020 | 26 Élève(s) attribué(s) | |
| Detroit, green city (A1+) Date de création : 28/04/2020 | 26 Élève(s) attribué(s) | |

Mes élèves ont choisi au moins un des 2 parcours, soit le parcours niveau A1+, soit le parcours niveau A2, soit les deux parcours.

Ils ont réalisé leur(s) parcours à distance, sur ordinateur, en se connectant à la BRNE anglais depuis le Médiacentre de l'ENT.

Il convenait de lire et/ou d'écouter l'article de presse sur Détroit puis de compléter les activités interactives et autocorrectives.

Les mots susceptibles de poser problème pour accéder au sens du texte font l'objet d'une aide lexicale en passant la souris dessus.

Exemple d'aide lexicale pour « healthy » :

The fa
 buildir (adj): good for your health
 is eco (health [n]: good condition of your body).
 There is no pollution from transporting the food. And the
 population gets **healthy** food and exercise from
 gardening.
 The future is green in Detroit!

Extrait de l'article de presse niveau A2 au format PDF :

Detroit, Green City

In the past, Detroit, Michigan, was an industrial city, producing millions of cars. Today, Detroit is becoming an agricultural city, with 1,400 urban farms.



One of Detroit's city gardens © The Greening Of Detroit

Henry Ford started his car company in Detroit in 1903. The city was soon the centre of the new automobile industry. Lots of workers arrived and the population increased. In the 1950s, 2 million people lived in this city in the north-east of the U.S.A.

Exemple d'activité interactive et autocorrective niveau A1+ :

1. Put the following elements in the corresponding category.

| Detroit in the past | Detroit today | Detroit = a green city? |
|----------------------|----------------------|-------------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | | |
|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Ford car company | industrial city | gardens in schools | no pollution |
| 1400 farms | 700 000 residents | industrial buildings | agricultural city |

Exemple d'activité autocorrective niveau A2 :

1. Fill in the blanks with the correct numbers.
1. Number of urban farms in Detroit:
 2. Number of inhabitants in Detroit today:
 3. Number of inhabitants in Detroit in the 1950s:
 4. Year Henry Ford started his car company:
 5. Proportion of schools having a garden in Detroit:

Montrer la correction

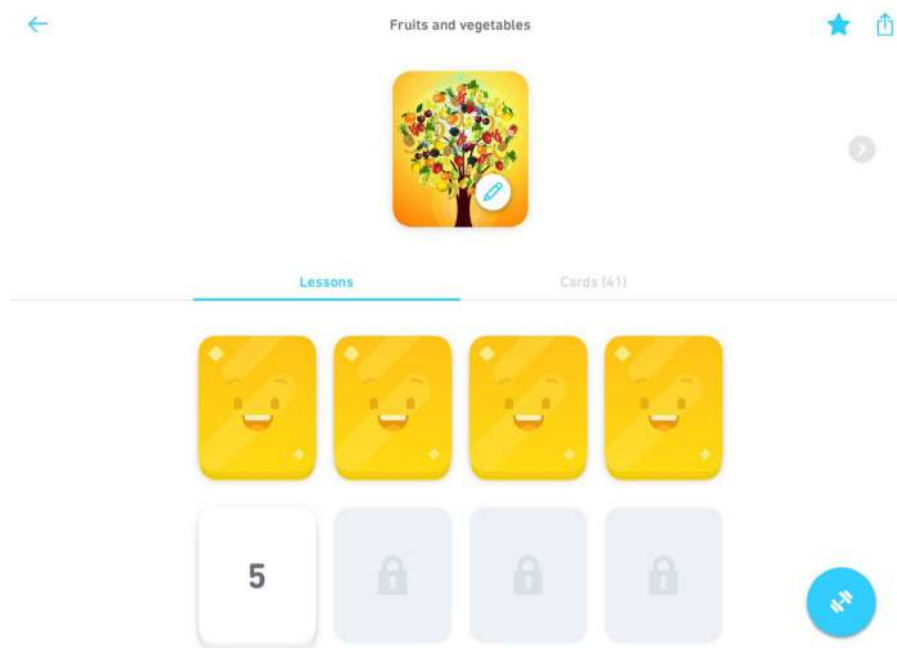
Tentatives: 1/2

Valider

Une fois le parcours réalisé, j'ai fait un retour individuel à chaque élève sous forme de mail avec une capture d'écran des résultats obtenus. J'ai encouragé les élèves ayant complété le parcours A1+ correctement à tenter le parcours A2. J'ai proposé un rappel de cours et un petit exercice supplémentaire en guise de remédiation aux élèves qui n'avaient pas réussi certains points du parcours.

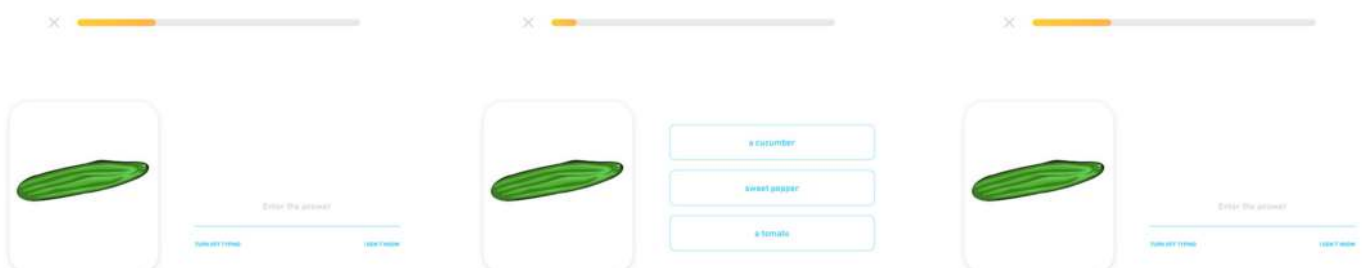
L'article sur Détroit, centré sur le jardinage et l'agriculture, a permis de revoir le lexique du jardin potager, des fruits et des légumes.

Afin de rebrasser ce lexique et d'en faciliter la mémorisation à long terme, j'ai créé 40 flashcards avec l'application Tinycards qui a généré 8 paliers d'activités ludiques et interactives basées sur la répétition espacée.



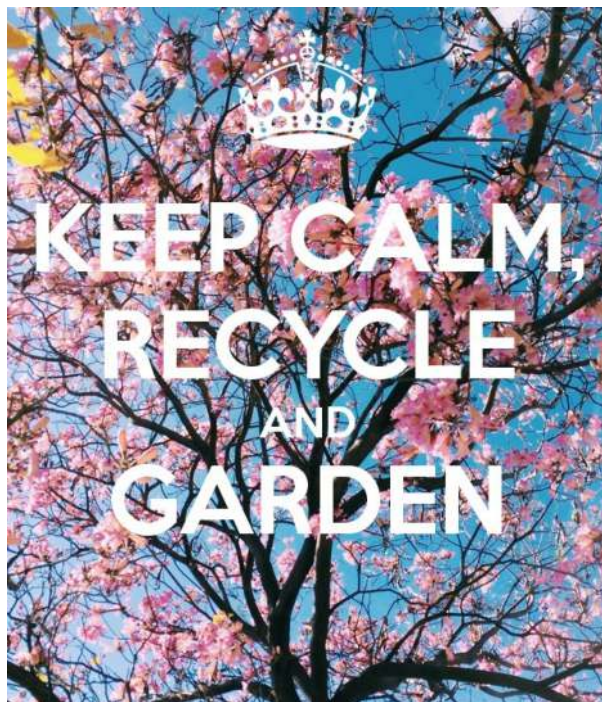
J'ai partagé le lien vers ces activités à mes élèves via l'ENT (cahier de textes, article de blog et par mail avec les consignes).

Exemples d'activité interactive avec Tinycards :



Pour terminer sur une note créative et artistique, j'ai demandé à mes élèves de créer un poster sur le type KEEP CALM AND CARRY ON, à l'aide d'un générateur de posters en ligne, dans le but de réaliser une exposition virtuelle via le blog de l'ENT.

Exemple de message sur poster :



Bilan de la séance :

Points positifs : Mes élèves ont l'habitude de travailler avec la BRNE anglais, il y a donc eu continuité au niveau des outils numériques utilisés. Ils apprécient d'avoir le droit à l'erreur, de pouvoir se tromper et d'avoir la possibilité de recommencer une activité. Ils apprécient aussi le retour immédiat des exercices autocorrectifs.

Pour les élèves ayant des difficultés à accéder à la BRNE en raison de petits débits internet, j'ai proposé les articles au format PDF et mp3 avec des captures d'écran des exercices à compléter directement dans le cahier de textes.

Points négatifs : certains élèves n'ont pas rendu leur travail malgré plusieurs relances.

D'autres articles de presse de la BRNE anglais cycle 4, module Ressources et activités, peuvent être utilisés sur le thème de la transition écologique :

- The Ocean Clean-up (2016),
- Chewing Gum and Doing Good (2016),
- A young Canadian Environmental Activist (2018),
- Student Strikes for the climate (2019).

Plus-value de la BRNE :

La BRNE anglais permet de maintenir un lien avec les élèves dans le cadre de la continuité pédagogique.

Les devoirs de la BRNE permettent un réel retour sur apprentissage car l'enseignant accède aux résultats obtenus par ses élèves activité par activité. Ce suivi et retour sur activités permettent de s'assurer que les élèves ont compris, de détecter les points en cours d'acquisition et les points non acquis afin de proposer des exercices de remédiation ou de consolidation.

Les élèves sont sensibles au thème de la transition écologique et du développement durable, encore plus en cette période de confinement et de pause pour la Planète. Beaucoup avaient d'ailleurs entendu parler du cinquantième anniversaire de la Journée de la Planète le 22 avril 2020.

De plus, les regards croisés grâce aux différentes disciplines impliquées dans cet EPI du parcours citoyen (SVT, Géographie et Anglais) permettent de créer du sens et des ponts entre les disciplines en plus de faciliter l'assimilation des contenus.

Enfin, les articles de presse étudiés permettent également de travailler l'EMI, l'Éducation aux Médias et à l'Information.