

Utiliser la ressource D'col en plan tremplin et en AP pour adapter les séances aux besoins de chaque élève

Auteur de l'article : **Mickael Parisot**

Discipline : Mathématiques

Niveau concerné : : 6e/cycle 3

Compétences du CRCN concernées :

- 5.2 - Évoluer dans un environnement numérique

En collège, domaine du socle commun concerné :

Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre ;



Compétences mathématiques travaillées parmi les compétences du programme :

Chercher ; Modéliser ; Représenter ; Reasonner ; Calculer ; Communiquer

Thème précis du programme travaillé :

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : sens des opérations, problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.

Objectif disciplinaire :

Apprendre à organiser la résolution d'un problème simple ou complexe.

Ressource utilisée : D'COL, accessible depuis le médiacentre de l'ENT :



Modalité :

Cette activité s'est déroulée en milieu de période 1 dans le cadre du « plan tremplin » avec un groupe de 6 élèves dans deux classes de 6e sur 4-5 séances (en fonction du rythme de chacun). Ces élèves ont été repérés à partir des résultats des évaluations nationales et le thème retenu était la résolution de problèmes numériques (thème qui sera particulièrement travaillé avec le reste de la classe après les vacances d'automne).

Les élèves travaillaient individuellement sur un PC en salle informatique.

Comme pour les BRNE, l'élève doit effectuer une première connexion pour que l'enseignant puisse lui recommander une ressource. J'avais donc demandé, en amont, aux élèves concernés d'effectuer une première connexion à la maison et d'effectuer le test initial de la partie « Calculs » :

Mathématiques niveau 1 — Calculs — Calculs
Test initial - Calculs

Intro Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4 Ex. 5 Ex. 6 Bilan

Avant de commencer à t'entraîner sur les calculs...

Ce test va te permettre de savoir où tu en es et de connaître tes points forts et ceux à revoir.

À la fin du test, tu pourras voir tes erreurs et leurs corrections.

Tu verras aussi les différentes compétences à retravailler pour réussir.



Après le test, j'ai recommandé 5 ressources à mes élèves.

Pour cela il suffit de :

- Sélectionner la ressource à attribuer, vous pouvez accéder aux ressources par « activités » ou par « items » :

Les exercices d'entraînement D'COL

Gestion des recommandations | Suivi des élèves | [icônes]

FRANÇAIS MATHÉMATIQUES ANGLAIS

Accès par activités Accès par items

Progression de --- Moi ---

NIVEAU 1 NIVEAU 2 NIVEAU 3 TOUS

Test initial - Calculs

Calcul mental

- Commutativité de l'addition et de la multiplication
- Les tables d'addition
- Les tables de multiplication
- L'écart entre deux nombres
- Trouver le complément d'un nombre
- Écritures additives et multiplicatives

Les exercices d'entraînement D'COL

Gestion des recommandations | Suivi des élèves | [icônes]

FRANÇAIS MATHÉMATIQUES ANGLAIS

Accès par activités Accès par items

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les décimaux

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Résoudre des problèmes avec des fractions, les nombres décimaux et le calcul

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations

NIVEAU 1

- Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Les différents éléments d'une situation problème
- Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Choisir la bonne opération
- Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Les problèmes par étapes
- Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Évaluer un résultat et vérifier ses calculs
- Calculs > Problèmes relevant des quatre opérations > Problèmes relevant de l'addition
- Calculs > Problèmes relevant des quatre opérations > Problèmes relevant de la soustraction

L'accès par items permet de visualiser l'ensemble des ressources pour un thème donné.

Cliquer sur la ressource désirée.

- Cliquer sur recommander à :

Retour au sommaire

Gestion des recommandations | Suivi des élèves | [icônes]

Recommander à ...

Mathématiques niveau 1 — Calculs — Résolution de problèmes : méthodologie

Les différents éléments d'une situation problème

Cours Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4 Ex. 5 Ex. 6

- Cocher la liste des élèves concernés :

Retour au sommaire | Retour à l'activité | Gestion des recommandations | Suivi des élèves | ✉ | 👤 | ⏻

Gestion des recommandations Choisir mes élèves

Recommander "Les différents éléments d'une situation problème" à :

6E

Recommandations pour GR

BA
 BL
 CA
 CH
 CH
 CO
 GA
 GR (1) ▶

Créer un message

Liste de recommandations

Aujourd'hui Les différents éléments d'une situation problème (Mathématiques - Niveau 1 - Calculs) Supprimer

En cliquant sur « Gestion des recommandations », on peut visualiser l'ensemble des ressources sélectionnées pour chaque élève. Il est possible de changer l'ordre des activités en cliquant sur les flèches noires.

Retour au sommaire | Gestion des recommandations | Suivi des élèves | ✉ | 👤 | ⏻

Gestion des recommandations Choisir mes élèves

6E

Recommandations pour GR

Créer un message

Liste de recommandations

Aujourd'hui Les différents éléments d'une situation problème (Mathématiques - Niveau 1 - Calculs) ▼ Supprimer

Aujourd'hui Choisir la bonne opération (Mathématiques - Niveau 1 - Calculs) ▲ ▼ Supprimer

Aujourd'hui Les problèmes par étapes (Mathématiques - Niveau 1 - Calculs) ▲ ▼ Supprimer

Aujourd'hui Évaluer un résultat et vérifier ses calculs (Mathématiques - Niveau 1 - Calculs) ▲ Supprimer

A chaque séance, les élèves travaillaient à leur rythme, le nombre limité d'élèves me permettait de passer du temps avec chacun pour revenir sur les erreurs commises. En effet, **la barre de progression** permet à tout instant de vérifier la bonne résolution des activités et en cliquant sur les différents exercices, il est possible de **visualiser les réponses** de l'élève et de reprendre l'analyse des erreurs avec lui.

Retour au sommaire | **Recommandations**

Mathématiques niveau 1 — Calculs — Résolution de problèmes : méthodologie

Faire un schéma

Cours Ex.1 Ex.2 Ex.3 Ex.4 Ex.5 Ex.6 Ex.7 Ex.8

Exercice 4 ESSAI 1 2

Réponds aux questions.

Question 1

Choisis attentivement les schémas ci-dessous. Puis trace quelle opération est nécessaire pour définir la valeur du point d'interrogation. Choisis une proposition. Marque le bouton annoncé, glisse la vers l'emplacement qui convient, puis glisse-la.

Multiplication $7 \times 2 = 14$

Addition $7 + 2 = 9$

- **L'outil de suivi des élèves** permet en direct ou en décalé de voir la progression des élèves. Ainsi à la séance suivante, je revenais sur certaines questions avec certains d'entre eux.

 Suivi des élèves

Choisir mes élèves

Tableau de bord Historique activité Temps de connexion

Groupe Tous Élève

Période Personnalisée Début (JJ/MM/AAAA) 01/10/2020 Fin (JJ/MM/AAAA) 18/10/2020

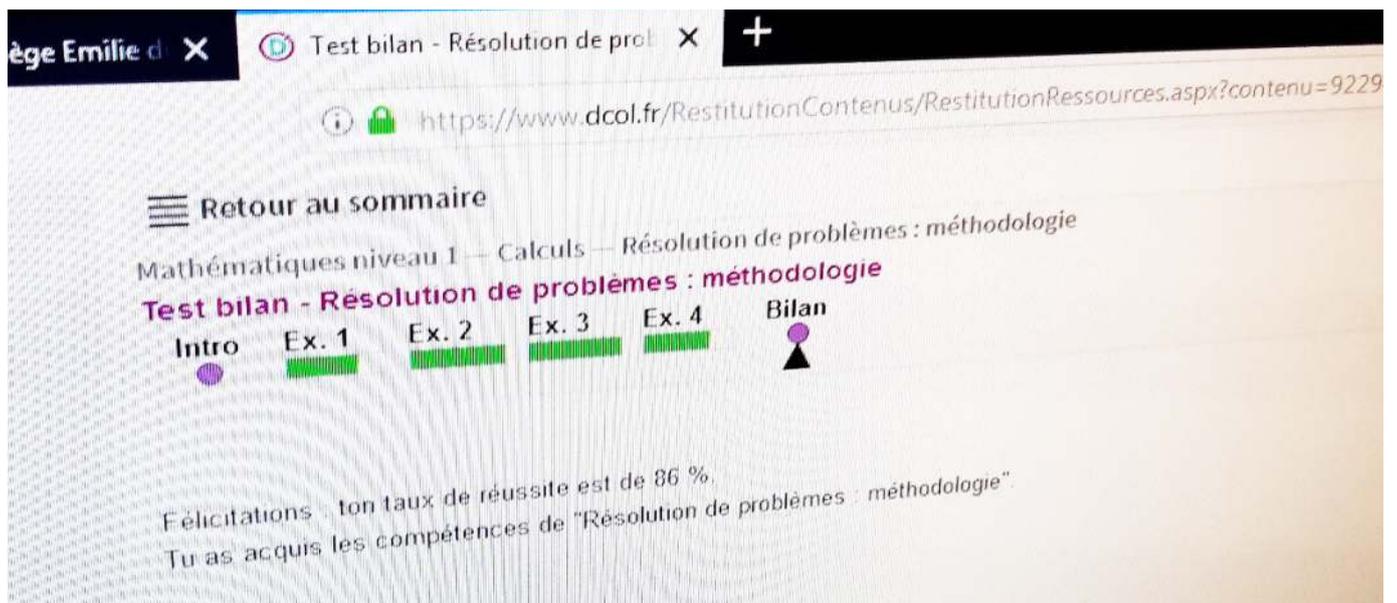
Valider

Historique de du 01/10/2020 au 18/10/2020 :

06/10/2020

Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 1
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 2
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 3
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 4
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 5
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 6
Mathématiques Niveau 1 > Calculs > Résolution de problèmes : méthodologie > Faire un schéma > Exercice 7

A la dernière séance, les élèves ont effectué **l'activité bilan (prête à l'emploi dans D'col)** pour mesurer leur progression.



ège Emilie d x Test bilan - Résolution de probl x +

<https://www.dcol.fr/RestitutionContenus/RestitutionRessources.aspx?contenu=9229>

Retour au sommaire

Mathématiques niveau 1 — Calculs — Résolution de problèmes : méthodologie

Test bilan - Résolution de problèmes : méthodologie

Intro Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4 Bilan

Félicitations ton taux de réussite est de 86 %.

Tu as acquis les compétences de "Résolution de problèmes : méthodologie".

Plus-value de la ressource vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi :

L'outil D'col permet de mettre en place un véritable accompagnement personnalisé de l'élève. Il permet de mettre en place des séances de remédiation en classe, en recommandant des ressources aux élèves en quelques clics.

Il offre aussi un espace favorisant le travail autonome de l'élève.

Du côté de l'élève, l'utilisation d'un outil numérique autocorrectif permet d'avancer à son rythme sans subir la pression du rythme de la classe et du regard constant de l'enseignant. Les bilans permettent de mesurer sa progression et motivent à poursuivre le travail.

Du côté de l'enseignant, on obtient un instantané de l'état d'acquisition des connaissances et compétences de l'élève ce qui permettra de prévoir la suite du cours ou de créer des parcours en AP. On peut, en peu de temps, organiser une séance de travail différenciée. Je compte utiliser cette ressource pour préparer les évaluations sommatives en créant des séances différenciées au regard des résultats des évaluations formatives.