

BRNE Anglais 3e : séquence consacrée à la conquête de l'espace, à la NASA, à la Guerre Froide dans le cadre d'un EPI intitulé « La tête dans les étoiles » du Parcours Avenir « Sciences, technologie et société.

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : Anglais

Classe/niveau : 3ème, cycle 4

#### Domaines du socle :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer ; Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.

#### Compétences travaillées :

- Lire et comprendre ; Ecouter et comprendre ; Découvrir les aspects culturels d'une LVE

#### Compétences transversales :

Situer et se situer dans l'espace et le temps (Domaine 5) ; Coopérer et réaliser des projets (Domaine 2)

BRNE utilisée : BRNE - Nathan Speakeasy - Anglais cycle 4 (ressource disponible en ligne, téléchargeable et imprimable.)

Nom détaillé des ressources BRNE utilisées :

En ce qui concerne les cours d'anglais, cette séquence était entièrement construite à partir des ressources de la BRNE, à savoir :

- Article **Hidden Figures: teaching with trailers** niveau B1 du CECRL avec 2 courtes vidéos dont la bande annonce du film Les Figures de l'Ombre,
- Article **Hidden Figures in the Space Race** niveau B1,
- Article **Katherine Johnson human calculator dies**, article In the news publié à l'occasion du décès de Mme Johnson le 24 février 2020,
- Et en complément : l'article **Landing on the Moon**, article niveau B1+, publié en juillet 2019, à l'occasion du 50e anniversaire du Premier Homme sur la Lune.

Toutes ces ressources sont disponibles dans le Médiacentre qui se trouve dans l'onglet Ressources de l'ENT.

Les ressources en question se trouvent dans le module ci-contre :



#### Modalité :

La séquence a commencé par l'affiche du film projetée en classe, affiche très riche en éléments explicites et implicites, et qui a permis d'introduire le thème de la conquête spatiale.

Cette phase du cours a permis de collecter les idées de mes élèves, de mutualiser les connaissances et d'émettre des hypothèses. Les idées ont été notées au tableau et ont constitué un début de trace écrite.

Mes élèves ont ensuite regardé une première vidéo intitulée Hidden Figures - NASA legacy, vidéo d'une minute et 30 secondes de la Century Fox, vidéo sélectionnée par Speakeasy News.

La consigne à ce stade était de confirmer ou d'infirmer les hypothèses précédemment formulées.

Deux autres visionnages ont permis de dégager des thèmes et des mots clés tels que : 3 African-American women working in segregated NASA in 1961 and 1962, coloured, space science, opportunity, computers, John Glenn, Colonel Glenn, calculate trajectories, JFK shoots for the Moon.

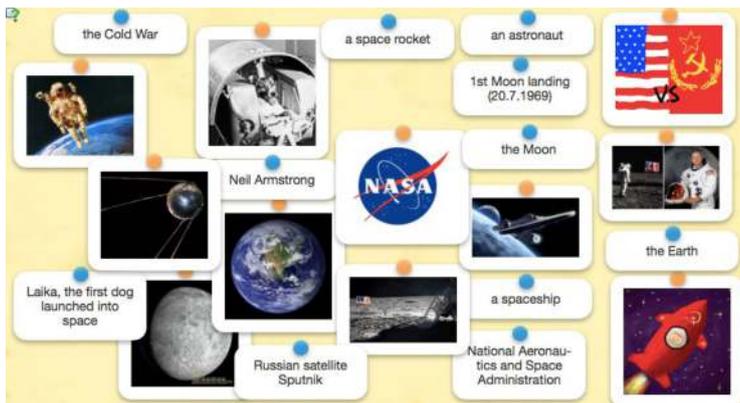


Nous avons ensuite regardé la bande-annonce officielle du film Hidden Figures proposée par Speakeasy News. Cette vidéo a permis d'approfondir le sujet de la conquête de l'espace (satellite russe Sputnik, Guerre Froide, JFK...).

Elle a également permis de faire émerger le destin peu connu de ces 3 femmes d'exception et a mis en lumière la double ségrégation dont elles ont été victimes en tant que femmes et à cause de leur couleur de peau.

Pour faciliter la mémorisation du lexique, j'ai créé des activités interactives avec des outils numériques tels que Quizlet et LearningApps, activités que j'ai insérées dans l'ENT.

Exemple d'entraînement à la mémorisation des mots outils :



Écrivez la réponse à ces 10 questions

1. la Terre



ÉCRIRE LA RÉPONSE

2. être déterminé



ÉCRIRE LA RÉPONSE

3. l'espace



on the top left-hand corner

at the top

on the bottom left-hand corner

on the left

on the bottom right-hand corner

on the right

La fermeture du collège est ensuite intervenue, en raison de la crise sanitaire et du confinement. J'ai dû adapter la suite de ma séquence pour un enseignement à distance via l'ENT.

J'ai mis à disposition sur l'ENT l'article Stars of the Space Race niveau B1 du CECRL, pour que mes élèves le lisent en autonomie chez eux.

### Star Wars

After World War Two, a new war started, the Cold War, between two groups of countries: the communist countries led by the Soviet Union; and the Western, capitalist countries including many European countries and the U.S.A. Each group, or bloc, represented a political vision of how to organise society.

The Cold War wasn't as lethal as WW2. The two superpowers tried to show they were superior in lots of domains. There was fierce competition to show technical superiority. And the biggest technical challenge of the time was exploring a new frontier: space.

#### The Space Race

The Soviets had early victories in the space race. They successfully launched the first satellite, Sputnik, in 1957. Then a dog in a spacecraft the same year. In 1961, they also sent the first man to space, Yuri Gagarin.

The Americans also sent a man on a suborbital voyage in 1961, Alan Shepard. Then John Glenn went out of the Earth's atmosphere in 1962, and orbited three times. Finally, in 1969, NASA sent two men to the Moon: Neil Armstrong and Buzz Aldrin.



John Glenn played by Glen Powell

## Stars of the Space Race Activities 81

### A. Prepare to read.

1. First, look at the pictures and their captions.

Who is the film Hidden Figures about?

- 3 astronauts  3 male mathematicians  3 black female mathematicians  
 3 white female mathematicians

2. To understand the text better, match the following words to their definitions.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| a. an astronaut   | <input type="checkbox"/> 1. A group with exceptional abilities  |
| b. hidden         | <input type="checkbox"/> 2. A small book containing information or arguments in favour of a single subject. |
| c. the space age  | <input type="checkbox"/> 3. Not seen  |
| d. a space rocket | <input type="checkbox"/> 4. The period when travel in space became possible                                 |
| e. an elite team  | <input type="checkbox"/> 5. Someone who travels in space  |
| f. a pamphlet     | <input type="checkbox"/> 6. A vehicle that travels into space.  |

B. Read the "Star Wars" box to find information about the 1960s in the world.

1. Name of the new war: \_\_\_\_\_

2. Names of the 2 blocs: \_\_\_\_\_

Ils ont complété la page 1 des activités de compréhension écrite proposées par Speakeasy News.

J'ai déposé la correction des activités de compréhension écrite quelques jours plus tard sur l'ENT au format PDF. Charge à mes élèves de compléter et de corriger leurs réponses.

J'ai proposé un questionnaire sur Katherine Johnson, Mary Jackson et Dorothy Vaughan sous forme de quiz avec l'outil formulaire de l'ENT. Les réponses aux 10 questions se trouvaient dans l'article lu précédemment Hidden Figures in the Space Race.

J'ai récolté les réponses individuelles et collectives de mes élèves sur l'ENT sous l'onglet Formulaire => Diffusions.

J'ai déposé la correction du quiz sous forme de trace écrite à recopier dans le cahier de cours.

J'ai ensuite proposé une expression écrite sur Katherine Johnson à partir de 2 articles de Speakeasy News : l'article Hidden Figures in the Space Race et celui sorti lors de sa mort en février 2020, Katherine Johnson human calculator dies.

Il s'agissait de repérer les informations essentielles sur Katherine Johnson et de se les approprier sans faire de copier-coller des textes de départ et sans recourir à des traducteurs en ligne.

**2. Who is the woman on the left?**

- Katherine Johnson
- Mary Jackson
- Dorothy Vaughan

**3. Who is the woman on the right?**

- Katherine Johnson
- Mary Jackson
- Dorothy Vaughan

**4. Tick their common points.**

- They were African-American women.
- They were 3 black female mathematicians.
- They worked for NASA.
- They were discriminated against because they were black and because they were women.

**5. Who was Mary Jackson?**

- She was an aeronautical engineer who worked for NASA.
- She was a mathematician and a supervisor at NASA.
- She was a mathematician who calculated the trajectory of John Glenn's trip into space.

**1. Who is the woman in the middle of the picture?**

Réponses	Pourcentage	Nombre
Katherine Johnson	100 %	17
Mary Jackson	0 %	0
Dorothy Vaughan	0 %	0

**2. Who is the woman on the left?**

Réponses	Pourcentage	Nombre
Katherine Johnson	0 %	0
Mary Jackson	70,6 %	12
Dorothy Vaughan	29,4 %	5

**3. Who is the woman on the right?**

Réponses	Pourcentage	Nombre
Katherine Johnson	0 %	0
Mary Jackson	29,4 %	5
Dorothy Vaughan	70,6 %	12

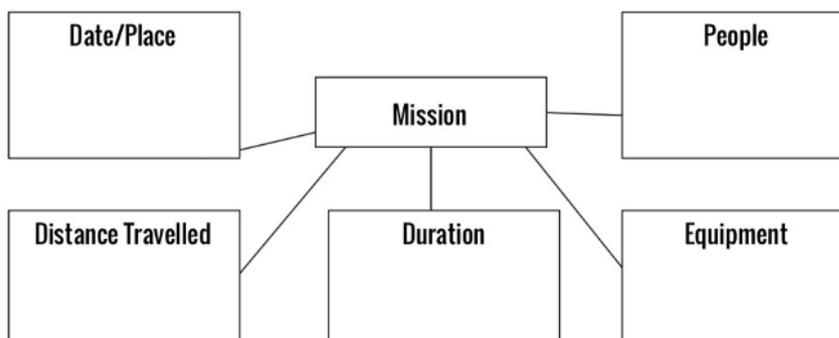
**4. Tick their common points.**

Réponses	Pourcentage	Nombre
They were African-American women.	88,2 %	15
They were 3 black female mathematicians.	47,1 %	8
They worked for NASA.	100 %	17
They were discriminated against because they were black and because they were women.	70,6 %	12

Cette expression écrite a fait l'objet d'une correction personnalisée dans l'ENT. Pour ce faire, j'ai téléchargé les copies numériques de mes élèves que j'ai lues, corrigées et annotées puis j'ai renvoyé les copies aux élèves via le cahier de textes accompagnées d'une correction collective à recopier dans le cahier de cours.

The screenshot shows the ENT interface with a sidebar on the left containing navigation options like 'Accueil', 'Messagerie', 'Cahier de textes', 'Classroom pédagogique', 'Absences', 'Évaluations', 'Carnet de liaison', 'Bureautique en ligne', 'Moodle', 'Établissement', 'Services personnels', 'Pédagogie', 'Scolarité', 'Publication', 'Services établissement', 'Ressources', 'Espace des classes', and 'Raccourcis'. The main content area displays a table of students with columns for 'Nom de l'élève', 'Rendu', 'Classe / Gr.', and 'Corrigé'. Below the table, a document titled 'Ceci est un DM, une expression écrite à rendre sur Katherine Johnson et qui fera l'objet d'une év...' is shown. On the right, a correction tool is active for a document named 'katherine', showing a 'Travail rendu' section with the date 'le mercredi 25 mars 2020' and a 'Corrigé' section with a 'Contenu du corrigé' field and a 'Fichiers joints' section containing a file named 'katherine.odt' (8,27 kb).

Pour terminer la séance, les élèves ont lu l'article Landing on the Moon, article niveau B1+ de Speakeasy News et compléter l'organigramme sur la mission Apollo 11.



### **Bilan de la séquence :**

Mes élèves ont adhéré aux nouvelles modalités d'enseignement imposées par le confinement même s'il a fallu relancer parfois certains élèves pour qu'ils fassent le travail demandé.

Les expressions écrites ont été massivement rendues via le cahier de textes de l'ENT (travail à faire avec remise en ligne). Seul un élève a rendu sa copie via la messagerie de l'ENT.

Mes élèves ont apprécié les retours individualisés sur leurs copies numériques et les rétroactions claires.

Le fait de travailler sur des articles de presse très récents, et donc d'actualité, a été également apprécié.

### **Plus-value de la BRNE :**

Le thème de l'espace et de la conquête spatiale intéresse les élèves. Le racisme, la discrimination et toute forme d'injustice sociale ne laissent pas les élèves indifférents.

Les regards croisés grâce aux différentes disciplines impliquées dans cet EPI du Parcours Avenir (Physique-Chimie, Maths et Anglais) permettent une meilleure appropriation des contenus.

Les articles d'actualité étudiés permettent également de travailler l'EMI, (Éducation aux Médias et à l'Information).

Les ressources que j'ai utilisées sont toutes téléchargeables (articles au format PDF et vidéos au format mp4).

Cette possibilité de télécharger les documents est très pratique et très appréciable pour l'enseignant qui peut ainsi mettre à disposition de ses élèves ces ressources dans l'ENT via le cahier de textes ou le blog de l'espace de classe.

Ces ressources sont donc tout à fait adaptées à un enseignement en présentiel mais aussi à un enseignement à distance.